

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programja



Jóváhagyta:

Budapest, 2024. szeptember 2.



Fenntartó

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ.....	4
1.1. A pedagógiai program célja, feladata.....	4
1.2. Jogszabályi háttér.....	4
1.3. Az intézmény alapításáról.....	4
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	5
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
2.1.1. Alapelvek, értékek.....	5
2.1.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai.....	6
2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	9
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
2.2.1. Nevelési területek.....	9
2.2.2. Tanulási területek.....	14
2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	17
2.3.1. Katolikus iskolánk közösségi életre nevelésének irányelvei.....	17
2.3.2. Közösségek.....	18
2.4. A személyiség- és közösségfejlesztés eszköze: az Útrahívó órák.....	24
2.5. Teljes körű egészségfejlesztés.....	25
2.5.1. A teljes körű egészségfejlesztés.....	25
2.5.2. Iskolapszichológus jogai és kötelességei.....	27
2.5.3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	28
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	28
2.6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	28
2.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok.....	29
2.6.3. A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők.....	29
2.6.4. A szociális hátrányok segítését jelentő tevékenység.....	30
2.7. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	32
2.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje.....	33
2.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	33
2.10. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel.....	35
2.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	36
2.11.1. Az értékelés rendje.....	37
2.11.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	38
2.12. A felvétel és átvétel helyi szabályai.....	38
2.12.1. Az első osztályosok beiskolázása.....	38
2.12.2. Átvétel más intézményből.....	39
2.12.3. A gimnázium felvételi eljárásának rendje.....	40
2.12.4. A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 8. osztályos tanulóinak intézményünk 4 évfolyamos gimnáziumába való jutásának feltételei.....	40
2.13. Könyvtár pedagógiai program.....	40
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	54
3.1. A helyi tanterv óraszámai.....	54
3.1.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	54
3.1.2. A helyi tanterv óraszámai.....	54

3.1.3. Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei	55
3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	55
3.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	56
3.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	58
3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	59
3.6. Az érettségi vizsga kötelező és választható tantárgyai, helyi tantervi követelményei	59
3.6.1. Érettségi vizsga tantárgyai, melyekből az iskola a felkészítést vállalja közép- és emelt szinten 59	
3.6.2. A vizsgatárgyak részei és helyi tantervi követelményei	59
3.7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	68
3.7.1. A tanulók ellenőrzése, értékelése	68
3.7.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái	68
3.7.3. Szöveges értékelés.....	69
3.7.4. Értékelés érdemjeggyel	69
3.7.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	70
3.7.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	70
3.7.7. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái.....	72
3.7.8. Jutalmazás, megrovás formái	74
3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	75
3.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	76
3.9.1. Az iskola egészségnevelési elvei.....	76
3.9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	76
3.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
3.11. Záró rendelkezések.....	79
3.11.1. Legitimációs záradék.....	79
3.12. Ratifikációs záradék	80

1. BEVEZETŐ

1.1. A pedagógiai program célja, feladata

A nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

1.2. Jogsabályi háttér

A pedagógiai program tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet, az 51/2012. EMMI rendelet, az 5/2020. (I.31.) Kormány rendelet határozza meg.

Az iskola működésének törvényi alapjai:

Az intézmény neve: Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény székhelye: 1012 Budapest, Kosciuszko Tádé u. 3. (Általános Iskola)

Az intézmény telephelye: 1013 Budapest, Krisztina krt. 63. (Gimnázium)

Az intézmény OM azonosító száma: 035358

Az intézmény alapításának éve: 1992. Alapítója: Krisztinavárosi Római Katolikus Plébánia, 1016 Budapest, Mészáros u. 1.

A működési engedélyben meghatározott maximális tanulólétszám: 480 fő.

Az iskola alapító okiratának száma, kelte: 14-839/2004./2004. 05. 03.

A működési engedélyt kiadó szerv: Bp. Főváros Önkormányzata Polgármesteri Hivatal Oktatási Ügyosztály

A módosított működési engedély kelte: 2019. szeptember 2.

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre: Önálló jogi személy; a fenntartó által jóváhagyott költségvetés alapján önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik.

1.3. Az intézmény alapításáról

Az iskola alapításáról

Iskolánkat Budán, a Gellért-hegy oldalában, 1993-ban alapította a Krisztinavárosi Havas Boldogasszony Plébánia. Egyrészt földrajzi adottságából következően, másrészt Szent Gellért püspök és vértanú, Szent Imre herceg nevelőjének szellemiségéből, örökségéből adódóan kapta intézményünk a Szent Gellért nevet. A nyolc osztályos általános iskola 1997-ben négy évfolyamos gimnáziummal bővült, így biztosíthatjuk diákjaink számára 12 éven keresztül a katolikus szellemiségű, korszerű ismereteket nyújtó nevelést – oktatást.

Az iskola küldetésnyilatkozata

*„... nem az számít, aki ültet, sem az, aki öntöz, hanem csak Isten, aki a növekedést adja.”
(1 Kor 3,7)*

Iskolánk eredendően a vallásukat gyakorló katolikus családok gyermekeinek kíván szellemi-lelki és közösségi szempontból egyaránt növelő közeget biztosítani. A XXI. század elején a katolikus iskolának ugyanakkor missziós küldetése is van. Ezért felvállaljuk azt a szülői igényt, hogy a gyermek és családja az egyház közösségéhez egyre elkötelezettebben kötődjön. Ez adott esetben a katekézis kezdetét és a szentségek vételére való felkészítést is jelenti. A mi misszióink elsősorban iskolán belül ad feladatot.

Mindannyiunkat állandó megújulásra és fejlődésre készítet, hiszen e nélkül hitelét veszítené minden nevelői gesztusunk.

Hisszük, hogy hatékony oktatás és hiteles nevelés csak a szülői ház és az iskola kölcsönös bizalmának légkörében, folyamatos együttműködés révén lehetséges. Szülő, diák, tanár nem egymás ellenlábasai, hanem közös ügyük - melynek centrumában a gyermek áll - egymásra utalt munkatársai. A partnerséget és a helyesen értelmezett egyenrangúságot nem befolyásolhatja az a tény, hogy iskolai ügyekben a kezdeményezés joga és kötelessége elsősorban a tanáré. Természetesen a nevelőtestület él a diákság vagy a szülői kar részéről megfogalmazott minden jó ötlettel, javaslattal.

Missziós tevékenységünk megvalósításához elengedhetetlen, hogy az iskola pedagógusai, alkalmazottai és tanulói azonosuljanak az iskola katolikus szellemiségével. Munkatársként csak vallásukat gyakorló keresztény pedagógusokat alkalmazunk, akik életvitelükkel is példát mutatva nevelnek. A nevelési – oktatási folyamatban kulcsszereplő a pedagógus, aki saját szakterületének jó ismerője és átadója, egyben a keresztény értékek közvetítője.

Iskolánkban megtalálhatják helyüket a keresztény értékrendet elfogadó átlagos képességű és a kiemelkedően tehetséges diákok egyaránt. A tehetség felismerését és kibontakoztatását kiemelt feladatunknak tekintjük.

Célunk olyan, szűkebb-tágabb környezetükért is felelősséget és feladatot vállaló fiatalok elindítása, akik felismerve saját küldetésüket hazánk aktív polgáraivá válnak; akik képesek a szeretetre és a boldogságra.

Legfőbb s legvégső feladatunk tanítványaink üdvösségének szolgálata.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1. Alapelvek, értékek

- A nevelés elsődleges színtere a család, mely élő gyakorlatba vezeti be a gyerekeket. A helyes keresztény családi nevelés az Egyházban folytatódik; a gyermek a katolikus iskola közösségében, az egyházközségben, a Krisztus-követők nagy közösségben leli meg a helyét.
- A keresztény iskola keresztény értékeket közvetít, egységes közegben nevel. Ez nemcsak külsőségekben, hanem az oktatás tartalmában is megnyilvánul, de nem jelenti azt, hogy az ilyen iskolában másféle matematikát, biológiát, fizikát tanítunk. Jelenti viszont ezeknek keresztény szemléletét, a teremtett világra való rácsodálkozást, az örökkévalósággal való kapcsolat megízleltetését.
- Törekszünk keresztény értékrenddel, megfelelő alpműveltséggel rendelkező, jól felkészült fiatalokat képezni. A tanulók személyiségét akarjuk olyanná formálni, hogy igényelje a tudás megszerzését, a folyamatos önképzést, a világban való állandó tájékozódást. Meggyőződésünk, hogy a gyermek érdeklődő, adottságait kibontakoztatni kívánó lény, aki törekszik a követelményeknek való megfelelésre, az elismerésre, a sikerre. A siker egyben motiváló erő.

- Iskolánk az ismereteket, a műveltséget kritikusan és módszeresen adja át tanítványainak, és ezáltal a személy teljes formálódásán munkálkodik. Nagy hangsúlyt fektet a gyermek jellemének formálására, törekszik a személyre szóló fejlesztésre, a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletére, kreativitására támaszkodik; tudatosan előmozdítja mindezek fejlesztését, a konstruktív életvezetést.
- Iskolánk pedagógiai alapelvei a keresztyén emberképre és pedagógiai gondolkodásra épülnek. Ennek eredménye a keresztyén nevelő szellem, amely az egész személyiség fejlődését segíti elő. Ehhez az iskolánkban dolgozó pedagógusoknak a következőket kell figyelembe venniük munkájuk során:
- Keresztyén pedagógusnak lenni Istentől kapott és tudatosan vállalt hivatás. A keresztyén nevelő Isten munkatársa, aki életpéldájával és nevelő szolgálatával előkészíti és elősegíti a Szentlélek munkáját, miközben az iskolai közösséget építi. Minden ember feladata, hogy saját és embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy folyamatos legyen kapcsolata Istennel, és erre másokat is elvezessen.
- A keresztyén nevelő hiteles ember. A keresztyén nevelő miközben formál, ő maga is formálódik; nemcsak követelményt állít fel, hanem példát is ad; nemcsak beszél a közösségi életéről, hanem abban aktívan részt is vesz; nemcsak prédikál a szép, illő beszédről, hanem ő maga is megválogatja szavait; nemcsak imádságra buzdít, hanem a gyerekekkel együtt imádkozik; nemcsak beszél a szentmise fontosságáról, hanem részvételével tanúságot tesz elhivatottságáról; nemcsak elvárja a gyerekektől a becsületes, lelkiismeretes tanulást, hanem ő maga is így végzi saját munkáját.
- A keresztyén nevelő arra törekszik, hogy elutasítás helyett az elfogadás, elítélés helyett a dicséret, lekicsinylés helyett az elismerés, stigmatizálás helyett a kitüntetés jellemezze tevékenységét.
- A keresztyén pedagógia ott valósul meg, ahol a pedagógus és a diák egyaránt Jézus tanítványa lesz.
- A katolikus iskola nem katolikus diákok és katolikus tanárok gyülekezési helye, hanem a *közösség* élettere. A közösség életét szabályozó iskolai rend nem korlátozás, hanem útmutatás.
- Minden gyermek természetes környezete és a nevelés elsődleges színtere a család. A katolikus iskola családias nevelési intézmény. A családra épít, a családot próbálja „modellezni”, légkörébe beépíteni, nevelési eszközeivel támogatni. Ehhez a szolgálathoz iskolánk kiemelt feladata a diákok családjával való jó viszony ápolása.

2.1.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai

- Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind pedig különböző értékekre való fogékonyságban. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át a baráti kapcsolatig.

Pedagógiai célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):

- A tanítás folyamatában elemi ismereteket közvetítünk. Az alapvető képességek, készségek (olvasás, írás, számolás, kifejező beszéd)

fejlesztését tartjuk szem előtt. A megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot erősítjük és fejlesztjük.

- Ebben az iskolai szakaszban a gyermek kíváncsiságára és érdeklődésére igen nagy figyelmet kell fordítanunk, ezért fejlesztjük kitartásukat, felelősségtudatukat; gazdagítjuk érzélemvilágukat.
- Tudatosítjuk a keresztény erkölcsi értékeket, megerősítjük a humánus magatartásmintákat. A jellem formálásában a személyre szóló fejlesztésre törekszünk.

Pedagógiai célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5.-8. évfolyam):

- Intézményi szinten a készségeket és a képességeket fejlesztjük. Az 5-6. évfolyamon a képi gondolkodásra, az érzékelés útján szerzett tapasztalatokra alapozunk; a 7-8. évfolyamon pedig már az elvont fogalmi és elemző gondolkodást is hangsúlyozzuk.
- A környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolat kialakítására törekszünk, ezért a tanulási tevékenység közben fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját.
- A keresztény értékrend alapvető elvárásait alakítjuk ki tanítványainkban: a megbízhatóságot, a szavahihetőséget és a becsületességet, amit a gyakorlatban is elvárunk.
- Első osztálytól kezdve kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a nemzeti hagyományok tudatosítását és az ápolásukra való nevelést.

Pedagógiai célok a gimnáziumi nevelés-oktatás területén (9-12. évfolyam):

- Alapfeladat a kétszintű érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve a munkába állásra való felkészítés. Ennek érdekében:
- Megalapozzuk és elmélyítjük tanulóink általános műveltségét, kialakítjuk a magasabb műveltség megszerzésére való képességet az önművelés, az élethosszig tartó tanulás igényének felkeltésével.
- Folyamatosan neveljük tanítványainkat az anyanyelv igényes használatára, a természeti és az épített környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására.
- Nem egymás mellé helyezett tantárgyak összességét kívánjuk megtanítani, hanem összefüggésrendszerben való gondolkodásra nevelünk. Képessé tesszük tanítványainkat az információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására is. Végző soron hit, tudomány és kultúra szintézisét tárjuk diákjaink elé.

Pedagógiai munkánk céljai, feladatai:

- A diákok segítése abban a folyamatban, melyben a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag, a szépre, jóra fogékony személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válnak.
- A tanulók, a szülők elégedettségére való törekvés.
- A hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem; a továbbtanulásra való felkészítés.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, megismerő- és kommunikációs képességeinek megalapozása, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igény megerősítése.
- A kudarc- és sikertűrés készségének fejlesztése.
- Az életkornak, saját személyiségjegyeknek megfelelően önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjainak és készségeinek kimunkálása.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejleszteni a tanulók önálló problémamegoldó- és gondolkodóképességét.
- Tanítványaink ösztönzése a liturgiába való aktív bekapcsolódásra.
- Magyarságunk gyökereinek, hagyományainknak, ünnepeinknek a megismertetése, átöröktetése, élővé tétele.
- Céljaink megvalósítása összefügg a tantestület szakmai és pedagógiai alkalmasságával, elhivatottságával, hiszen a pedagógus egész személyiségével nevel.
- Az iskola és a szülő kapcsolatának alapja a bizalom. Céljainkat ebben a légkörében tudjuk megvalósítani, feltételezve a családok velünk azonos értékrendjét és együttműködését.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka feladatai, iskolánk feladatrendszere:
- A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását, különösen ma, mikor számot kell vetnünk azzal, hogy sok esetben a család és a társadalom e téren nem tölti be kellő funkcióját. Ezért intézményünk:
- Elősegíti az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló programokban (lelkigyakorlat, zárandoklat, 24 órás szentségimádás a kápolnában, stb.), az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, stb).
- Fejleszti a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések helyes megítélését.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatja az egyéni képességek kibontakozását.
- Elősegíti a személyes meggyőződés, a keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését személyre és közösségekre szabott feladatok alapján.
- Nevelő- oktató munkánkban kiemelt jelentőségűnek tartjuk:
- Megtanítjuk a ránk bízott gyermekeknek, hogy együtt éljenek az őket körülvevő világban tapasztaltakkal; ugyanakkor azt is, hogyan kell megőrizniük identitásukat és értékeiket.
- Megtanítjuk őket hitünk okos megvédésére, véleményük bátor, de másokat nem sértő kimondására, és arra, hogy belső értékeik megszerzéséért is meg kell dolgozniuk.
- Az iskolai tanterv összeállítása, a tananyag megtanítása alkalmazkodik a tanulók képességeihez, megadja a továbbhaladáshoz szükséges feltételeket, ugyanakkor a tehetségesebbeknek magasabb követelményeket állít.

- A tanulási kudarccal küzdő tanulókra fokozottan figyelünk, és a különböző tanulási stratégiák alkalmazásával igyekszünk sikerhez juttatni őket.
- Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanítványainkkal egyénileg foglalkozunk, illetve esetenként megfelelő szakember segítségét is igénybe vesszük.

2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

- A nevelő-oktató munka módszerei, eljárásai, eszközei igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez. Az eljárások, eszközök alkalmazása során kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicsőítést, az osztályzást, a jutalmazást.
- Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív tanulásra, a tanulói kompetenciáik fejlesztésére az önálló tevékenységen keresztül.
- A differenciált tanulásszervezésen keresztül figyelünk az egyénre szabott feladatok alkalmazására.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Ennek megfelelően intézményünkben a nevelés és oktatás szerves egységet alkot.

„A katolikus iskola ... azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.”
(Kat. Isk. 29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz.

2.2.1. Nevelési területek

a) Értelmi nevelés

Fontos feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Ennek érdekében fontos:

- korszerű, a mindennapi életben hasznosítható ismereteket közvetítése
- az egyéni tanulási módszerek elsajátíttatása – a tanuló képességeinek figyelembevételével
- legyen becsülete a szorgalomnak, a tudásnak és a kitartó munkának – pozitív példakép állítása (pl. Szent Gellért-díj, tanulmányi versenyek győzteseinek jutalmazása, dicsőségtábla, stb.).

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink önmagukhoz képest fejlődést mutatnak.

b) Érzelmi nevelés

Szükség van ésszerű korlátokra, amelyek védik gyermekeinket (Tízparancsolat, házirend). Biztonságos, szerető légkörben kell felnőniük, nem szabad lerombolni bennük a szépbe, jóba vetett bizalmukat, játékos kedvüket, azt a képességet, hogy tudjanak csodálkozni.

Ugyanakkor rá kell vezetnünk őket a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményeik vannak. Nehéz feladat gyerekeinket önfegyelmre nevelni, de szükséges, mert elmulasztásával súlyosan ártunk nekik.

A nevelés és oktatás tudatosan megtervezett tevékenység. Ennek során fejlesztjük a gyermekek személyiségét, kialakítjuk felelősségérzetüket.

Fontos feladatunk vonzóvá tenni a keresztény értékrend alapvető elemeit, hogy az

anyagias világ kihívásai helyett minden esetben ezt válasszák.

Alázatra, türelemre, megbocsátásra nevelünk. Tudniuk kell, csak akkor várhatnak megbocsátást és elfogadást másoktól, ha ők is ezt gyakorolják embertársaikkal.

Őszinteségre neveljük a gyerekeket, bemutatva, hogy az törvényszerűen vonzza maga után a megbocsátást és a megbékélést.

Istennek mindannyiunkkal terve van, mindenkinek feladata, küldetése van.

Fentiekkel összhangban négy alapértéket vésünk kitörölhetetlenül a gyerekek szívébe: az igazság, jószág, szépség, és szentség értékét.

Célunk, hogy a megfogalmazott feladatok nemcsak az iskola, hanem a család és az egyház színterén is érvényre jussanak. Ennek érdekében erősítjük kapcsolatainkat a szülőkkel és az Egyházközség tagjaival közös programok szervezésével.

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink viselkedésében tapasztaljuk a fent megfogalmazottakat.

c) Hitéleti nevelés:

Intézményünkben a hétköznapiokon, az ünnepeken, a hagyományok kialakításakor a katolikus értékrend közvetítésére törekszünk.

Iskolánkban az imádság komoly közösségformáló hatását folyamatosan érezzük. Megragadunk minden lehetőséget a lelki közösségek kialakítására, erősítésére. Az osztályok, évfolyamok és a teljes iskolai közösség számára is alkalmakat teremtünk a vallásos együttlétre.

Hitéleti nevelésünk színterei:

- Ünnepeket szentmisével kezdjük és fejezzük be a tanévet (Veni Sancte, Te Deum).
- A tanítás kezdetén és végén a tanulók minden nap az adott órát tanító pedagógussal közösen imádkoznak.
- Minden hónapban közös iskolai szentmisén veszünk részt, általában valamilyen egyházi ünnep alkalmával.
- A vasárnapi diákmisén - előzetes beosztás alapján – félévenként egyszer az iskola minden osztálya részt vesz (9 órakor a Krisztina téri templomban). A diákmiséken a pedagógusok és a tanulók olvassák fel a szentleckét, az olvasmányt, a könyörgéseket.
- Az osztályok minden hónapban egyszer osztálymisén vesznek részt a kápolnában vagy a templomban, melyen szerepet vállalnak az oltárszolgálatban, a felolvasásban, a zenélésben és az éneklésben.
- A tanév kezdetén, karácsony illetve húsvét előtt, valamint a tanév végén biztosítjuk tanítványainknak a szentgyónás lehetőségét az iskolában.
- Nagybőjtben osztálykeretben szervezett lelki nappal segítjük a húsvéti készülődést.
- Az iskolai „Betlehemben” (gimnázium alagsori meditációs-terem) a hét első és utolsó napján, adventben pedig minden nap reggeli elmélkedést tartunk, önként jelentkező tanárok vagy diákok vezetésével.
- Az iskola kápolnájában reggeli imát tartunk hétfőnként, adventi időszakban pedig minden reggel.
- Péntek reggelenként az általános iskola minden tanulója közös imán vesz részt az első emeleti folyosón.
- Évente egy alkalommal 24 órás szentségimádás van iskolánk kápolnájában.

d) Erkölcsei nevelés

Erkölcsei elvárások a pedagógusokkal szemben:

Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel rendelkező, Istent és embertársaikat szerető emberekké váljanak, a pedagógusnak is ilyennek kell lennie. A

katolikus iskola sajátos jellegének biztosítója nagy részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.

Pedagógusaink személyes példamutatásukkal nevelnek.

Dolgozóink élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Családi háttere legyen rendezett. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban álljanak, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerekek számára a hamis tanúságtétel.

Pedagógusainktól elvárjuk a hagyománytiszteletet és a megalapozott jövőkép ismeretét. Hivatásunk az, hogy évezredek kincseit adjuk tovább egy új generációnak.

A tanári kar kötelessége, hogy a pedagógusok:

- pontosan ott legyenek az osztályban, megakadályozzák, megelőzzék a rendetlenségeket,
- óráikra jól felkészülve lépjenek az osztályba, ezzel megelőzik a tanulmányi és fegyelmezési nehézségeket,
- csak akkor büntessenek, ha feltétlenül szükséges, inkább figyelmeztessék növendékeiket, lássák el őket jó tanáccsal,
- szorgalmazzák a füzetek rendezettségét, az iskolai felszerelés és a benyújtandó dolgozatok tisztaságát,
- a naplótartsák rendben, hogy mindennap bárkinek bemutathassák, aki azt megtekinteni kívánja,
- egyházi és állami ünnep közeledtével mondjanak néhány szót, ha lehet, életpéldával.

Pedagógusainkat alapvetően a vidámság és a játékoság is kell, hogy jellemezze.

Lényeges, hogy a tanárok el tudják fogadni a gyerekeket olyannak, amilyenek. Tiszteljék és szeressék mindegyikük egyéniségét.

Új pedagógus felvételénél mérlegeljük, hogy milyen feladatot bízunk rá. Ennek ismeretében döntjük el, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal vesszük figyelembe.

Folyamatos fejlődésünk érdekében szakmai és lelki továbbképzéseken veszünk részt:

- a kerület, a főváros, a KAPI szervezésében,
- évi két nevelési értekezleten – esetenként bemutató órával,
- tanári lelki gyakorlatok, elmélkedések, kirándulások révén.

Célunkat elérjük, ha pedagógusaink ezen elveknek megfelelően végzik munkájukat.

Erkölcsei elvárások a tanulókkal szemben:

Az iskola tanulói különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból érkeznek iskolánkba. Az egységes erkölcsi elvárások segítik őket a fejlődésben. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola tisztességére, becsületességre, felelős magatartásra irányuló nevelését, és ezt tudatosan ne akadályozzák.

Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Tanulóink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága!” (Mt 5,14)

Gyerekeink vegyenek részt az egyházi programjainkon (ünnepi szentmisék, vasárnapi misék, osztálymisék, közös imák, adventi és nagybőjti lelki napok, rózsafüzér imádságok, keresztút stb.), segítjük őket hitük kibontakoztatásában, a liturgikus és szentségi élet gyakorlásában.

Rávezetjük őket a helyes imádságra a tanítás előtti és utáni közös imával.

Gazdag programok szervezésével ráneveljük gyerekeinket a kulturált szórakozás módjára: szalagavató bál, Szent Gellért-bál, farsang, stb.

Megköveteljük a tiszteletteljes beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal.

Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a feladatok lelkiismeretes elvégzését.

Megköveteljük a házirend ismeretét és betartását, az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megőrzését.

Megköveteljük az ápoltság megjelenését, az alkalomhoz illő ruházat kiválasztását.

Tanulóink megismerésének, nevelésének legjobb színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, tanulmányi kirándulások, nyári táborok.

Erkölcsei nevelésünk eléri célját, ha tanulóink ezen elveknek megfelelően élik mindennapjaikat.

Erkölcsei elvárások a szülőkkel szemben:

„Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők közössége igazolja. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak, hiszen a keresztény hit is egy közösség ölében születik és növekszik.” (Kat. Isk. 53.)

Az iskola elvárja a szülőktől, hogy elfogadják az iskola keresztény, katolikus jellegét, ugyanazt az értékrendet közvetítsék, a családok heti rendszerességgel vegyenek részt vasárnapi szentmisén.

Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel – szaktanár, osztályfőnök, igazgató – beszéljék meg.

Az iskola elvárja, hogy a szülői értekezleteken, a fogadó órákon a szülők aktívan részt vegyenek, maguk is fejlődjenek hitben és tudásban, ezzel is példát mutatva gyermekeiknek.

e) Hon- és népismeret

Nevelésünk egyik fontos célja a magyarságra nevelés. Ennek keretében tanulóinkkal megismertetjük szűkebb környezetüket, Budapestet, majd Magyarország tájait is. Komplex módon alakítjuk az osztályközösségeket, nevelünk haza- és természetszeretetre, a turisztika és a sport révén elősegítjük gyermekeink testi, lelki fejlődését.

Ennek színterei:

- néptánc-oktatás,
- múzeumlátogatás,
- tanulmányi kirándulás,
- táborozások,
- egyéb szabadidős tevékenységek.

Ezen programok nem kötelező jellegűek. Lebonyolításukat alapítványi, szülői hozzájárulásokról, pályázatokból finanszírozzuk.

Néptánc-oktatás

A néptánc-oktatás fejleszti a hagyományőrzést, a hazaszeretetet, a népismeretet, az állóképességet, és a mozgáskultúrát. Fontosnak tartjuk, hogy a hozzánk járó gyermekek mindegyike megismerkedjen a magyar néphagyomány alapjaival. A mindennapos testnevelés keretében heti egy órában néptáncot tanítunk 1 osztálytól 4. osztályig.

Múzeumok és emlékhelyek látogatása

Sokoldalú nevelésünk fontos részét képezik a nem kötelező jellegű múzeumlátogatások és helytörténeti kirándulások.

Tanulmányi kirándulás

Az éves munkatervben meghatározott időpontban az osztályok tanulmányi kiránduláson vesznek részt. Ezen programok szoros összhangban vannak nevelési célkitűzéseinkkel.

Alsó tagozaton cél a szűkebb környezetünk megismerése, ezért egy napos kirándulást szervezünk.

Felső tagozaton és a gimnáziumban célunk hazánk megismerése, egy- vagy többnapos osztálykirándulás keretében. Ha van rá lehetőség (pl. Határtalanul pályázat segítségével) egy-egy osztály eljut a történelmi Magyarország nevezetes helyszíneire is.

Táborozás

Táboraink testi és szellemi kikapcsolódást nyújtanak az egyre városiasabb módon élő gyermekeink számára. Az állandó zajban élő gyermekek megszokott környezetükből kiszakítva megpihennek. A magyar táj megismerése természetes módon kelti fel érdeklődésüket. A szülőföld kézzel fogható megismerése erősíti hazaszeretetüket, magyarságtudatukat.

Hagyományainknak megfelelően többféle programot szervezünk, ilyenek például:

- ötnapos gyalogtúra,
- a Diákszövetség nyári tábora
- kerékpáros túra,
- sporttábor,
- hittantábor,
- nyelvi tábor,
- sítábor.

A részvétel költségeit a tanulók befizetéseiből, alapítványi támogatásából, a különböző pályázatokon elnyert összegekből fedezik a szervező pedagógusok.

A táborok programját az iskola lelkiségének megfelelően alakítjuk.

Egyéb szabadidős tevékenységek

Az osztályfőnökök rendszeresen szerveznek osztályprogramokat (múzeumlátogatás, kirándulás, osztályprogramok a szülők bevonásával).

Szabadidős programjainkat nagyon kedvelik tanítványaink, ezeken rendszerint nagy részük megjelenik.

A hon- és népismereti céljainkat elértnek tekintjük, ha tanulóink nagy része részt vesz a programokon, ezzel megismerve hazánkat.

f) Egészséges életmódra nevelés

Feladatunk az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Fontosnak tartjuk tanulóink testi és lelki egészségének támogatását, megőrzését.

A harmonikus testi fejlődéshez biztosít lehetőséget az iskolai testnevelés és sporttevékenység, melynek hosszú távú célja az egész életen át folytatható mozgásos aktivitás iránti készség és hozzáállás kialakítása. A rendszeres és tervezett testmozgás, a sportágak sokszínűsége, a képességek fejlesztése hozzásegít a szervezetet a mozgásigényhez, mely az iskoláskor után is fennmaradhat.

Másik fontos terület a táplálkozás, mely jelentősen befolyásolja közérzetünket, fizikai állapotunkat. Ezt közvetítjük, és tudatosítjuk tanulóinkban, nemcsak a különböző tanórákon, mint életvitel, biológia, kémia, testnevelés, osztályfőnöki, hanem a személyes beszélgetésekben és tanári példamutatással.

Az évenkénti védőnői mérések szembesítik tanulóinkat az esetleges problémákkal és a fejlesztendő területekkel.

A pozitív megerősítés mellett felhívjuk a figyelmet az egészségkárosító szenvedélyek veszélyeire, a felelősségteljes emberi életvitel kialakításának fontosságára, a betegségek

és balesetek megelőzésére és a személyes higiéné, tisztálkodás, testápolás szükséges és egészséges módjára.

A hatékonyság érdekében ismert előadókat is hívunk a következő témakörökben:

- alkohol, drog, dohányzás
- egészségügyi felvilágosítás

A lelki egészség karbantartása több területen is működik. A hittan órák, közös imák, szentmisék, rendszeres gyónási lehetőségek, lelki atyákkal való kapcsolat mellett az osztályfőnöki órák, és tervezett önismereti órák keretében is.

2.2.2. Tanulási területek

a) Tanítási órák

A kultúra átadásának fontos színtere az iskola. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a szükséges ismeretekkel.

Egyházi intézményként megtanítjuk a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Megismertetjük az Egyház kultúrateremtő szerepét, a nagy művészek, tudósok hithez, Egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindezzel elsődleges célunk a gyerekek személyes Istenkapcsolatának kialakítása.

A hitoktatás a katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra ébredése. Mindig tekintettel kell lennünk a gyerekek életkorára, eddigi vallási tapasztalataira.

Kompetencia alapú oktatás

Az iskola biztosítja az eltérő fejlettségi szinten lévő tanulók számára az optimális képzési környezetet, a differenciálás lehetőségét, a lemaradó tanulók felzárkózását a helyi tanterv követelményszintjéhez.

Módszerei:

- változatos tanulásszervezési megoldások,
- tanulóközpontú differenciálás,
- játékos elemeket tartalmazó tanítási környezet,
- tevékeny tanulói magatartás kialakítása,
- személyre szabott tanulási stratégiák,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek
- fokozatosan növekvő tanulói terhelés, teljesítményelvárás,
- folyamatos visszajelzés, értékelés.

Tanulásszervezési formák:

- csoportmunka,
- differenciált csoportmunka,
- páros munka,
- egyéni foglalkoztatás,
- projekt módszer.

Szervezeti keretek:

- osztálykeret,
- osztályon belüli csoportbontás,
- évfolyamon belüli nívócsoportok,

- A gimnáziumban évfolyam szinten alkalmazunk csoportbontást matematikából és idegen nyelvből.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban, a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során.

A magyar nyelv és irodalom művelése különösen fontos. Magyarságunk gyökerei nagyon mélyek, nyelvünk sok változáson ment keresztül, kultúránkat sok hatás érte. Ezek együttes hatásából fejlődött ki magyarságunk.

Feltárásuk, átadásuk iskolánk legfontosabb feladatai közé tartozik. Hitünket is csak magyarként tudjuk megélni.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Az idegen nyelvek, a földrajz, de a világtörténelem tanulása is lehetőséget teremt más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra. Tanítványainknak meg kell tanulniuk a különböző értékek, és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadását, tiszteletét.

Hazánk történelmi múltja, földrajzi helyzete és Európai Unió politikája egyaránt szükségessé teszi az élő idegen nyelvek magas szintű tudását.

Legfontosabb célunknak azt tekintjük, hogy jól haladó diákjainkat a 12. évfolyam végére olyan tudásszintre juttassuk el, amelynek birtokában sikeres nyelvvizsgát tehetnek.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia feladata, hogy magyarázatot adjon a természetben, az ember és a természeti világ közt lezajló kölcsönhatásra.

A természettudományok feladata, hogy láttassák a keresztény hit szerinti világot, bemutassák a természet szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, a technikai fejlődés eredményeit. Isten ránk bízta a teremtet világot, hogy műveljük, éljünk vele.

A természettudományok és a hit viszonyát összegezve megállapítjuk, hogy nincs köztük összeférhetlenség. A tudomány és a hit más-más létsíkon mozog.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Tanulóink 5. osztálytól digitális kultúrát tanulnak. A mai világban a tudományok és a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy otthonosan mozogjanak a számítógépek

világában. Ugyanakkor felhívjuk figyelmüket az elgépiesedés veszélyeire.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. Lefedik a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Alapvetően fontos a keresztény történelemszemlélet kialakítása.

Történelemtanításunk bemutatja az ember méltóságát és felelősségét. Hálát ébreszt az évszázadok gazdag örökségéért. Kialakítjuk a meggyőződést, hogy az emlékezés páratlan szerepet tölt be értékeink megismerésében, elmélyítésében. Hazánk történelme és kultúrája nem érthető meg a Kárpát-medence más népei történelmének, illetve a világtörténelem és kultúra ismerete nélkül.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására, valamint, hogy célkitűzései érdekében terveket készítsen és hajtson végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezését., különösen az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték és a vizuális művészeteket segítségével.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet tölt be az egyház kultúrájában. Az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Az iskola feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába.

Ennek egyik elősegítője az osztályok, folyosók ízléses díszítése is.

b) Egyéb foglalkozások

Az iskolában a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli állandó, eseti, illetve időszakos foglalkozások működnek:

- hitéleti programok,
- délutáni csoportfoglalkozások,
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,

- Magyar Nyelv hete
- Természettudományos hét
- környezeti nevelés, kirándulások,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás,
- sportfoglalkozások,
- házi bajnokságok,
- kulturális és sportrendezvények,
- talentumnap
- diáknapok,
- ünnepélyek, megemlékezések,
- hagyományápolás,
- hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet, iskolarádió,
- könyvtári foglalkozás,
- egyéb rendezvények.

Az egyéb foglalkozások során különös figyelmet fordítunk tanulónk személyiségének egészséges fejlődésére, tehetségük kibontakoztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére. A sportfoglalkozások, kirándulások lehetőséget biztosítanak a test és a lélek harmóniájának kialakítására, megőrzésére. Az arra rászoruló tanulóink részére a gyógytestnevelést szervezünk korosztályok szerinti bontásban.

A különböző (kerületi, egyházmegyei, fővárosi, országos) versenyeken elért sikerek jó hatással vannak tanulóink közérzetére, ez is elősegíti a közösségi érzés kialakulását, a gyerekek „Szent Gellértessé” válását. A rendszeres munkával kovácsolt sikereket, eredményeket, azok személyiségformáló hatásait pedagógiai munkánk során sokszorosan kiaknázzuk.

2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegyetemesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

2.3.1. Katolikus iskolánk közösségi életre nevelésének irányelvei

Nevelőtestületünk célja nem a gyerekek uniformizálása: a jó közösség számunkra nem azt jelenti, hogy mindenki hasonlít egymásra; iskolai szabályzatunk szelleme az értéket – egyben az egyéniség értékét – védi a közösségi életben.

Az egyéniség közösségi adománya (karizma) nem kapcsolódik szükségképpen egy meghatározott feladathoz. Lehet egy olyan tulajdonság, amely serkent egy feladatvégzést, és lehet olyan is, mely az iskola közösségi életéhez nélkülözhetetlen. Katolikus iskolánkban minden nevelő kiemelt feladatának tekinti a gyermeket támogatni abban, hogy saját adományát felismerje és azzal éljen; értelmi/szellemi fejlődése mellett növekedjen a közösség építésében is, különösen a közösségben végzett szolgálatok által.

A közösségfejlesztés célja:

A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. napközi, kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diákönkormányzati munka),
- szabadidős tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

Ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a nevelés és oktatás hatása. Személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez tartozás, a közösség általi nevelés.

Jelképeink, ünnepeink, hagyományaink közösségformáló, -megtartó funkciójuk folytán a csoportok hatékonyabb működésében is fontos szerepet játszanak.

A közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A közösségek

- megszervezése, irányítása,
- tevékenységeinek koordinálása,
- egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása,
- az önismeret képességének fejlesztése.

2.3.2. Községek

A család

A család a legalapvetőbb közösség, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja a gyermek fejlődését, értékrendjét, másokhoz való viszonyát. Alapvető normákat alakít ki, amelyek az iskolába kerülve tovább fejlődnek. A személyiség kialakítása során kiemelt szerepet kap az iskola és az osztályközösség.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a pedagógusokra.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszere kulcsfontosságú szerepet tölt be. Az iskola begyakoroltatja a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartásformákat, biztosítja az alapvető nevelési elvek, a katolikus értékrend, az együttélés szabályainak elsajátítását.

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokások, értékrend, a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletük folyamatosan alakul és fejlődik. Ebben nagy szerepe van a közösségnek, mivel az osztálytársak kölcsönösen hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre és szellemisége.

Az osztályközösség feladata:

- a keresztény magatartás erősítése,
- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos feladata van a problémák felismerésében és azok keresésében. Meghatározó a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család.

Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

A tanulók mindennapi közege az osztályközösség, elsődleges tevékenységei a tanórán zajlanak, ahol biztosítjuk számukra lelki-testi-szellemi fejlődésüket. A diákok a szakórákon nem kizárólag egyéni haladásukkal, önálló, elszigetelt munkavégzéssel gyarapítják ismereteiket, hanem csoportos feladatokkal, közös munkával is. Ez olyan tulajdonságok kialakulását is feltételezi az egyénnél, mint a türelem, az elfogadás; a személyi ambíció hátréba szorítása. Az osztályközösség olyan közeg, amely pozitívan hat az egyes személyek fejlődésére; a kisebb közösségeken belül a kohéziót, a baráti társaságok között pedig a rivalizálás helyett az együttműködést erősíti. Az osztályfőnöki órák tervezésénél figyelembe vesszük véleményüket, aktuális problémáikat. Célunk, hogy a tanulók pozitívan hassanak egymásra, ne gátolják egymást se a tanulásban, se a hitéletben; tanulják meg tisztelni a másikat, döntéseikért pedig felelősséget vállalni.

Az iskola vallási életéhez kapcsolódó hagyományaink, ünnepeink

Iskolánkban az imádság komoly közösségformáló hatását folyamatosan érezzük. Megragadunk minden lehetőséget a lelki közösségek kialakítására, erősítésére. Az osztályok, évfolyamok és a teljes iskolai közösség számára is alkalmakat teremtünk a vallásos együttlétre. Ennek keretei:

Ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be a tanévet (Veni Sancte, Te Deum).

A tanítás kezdetén és végén a tanulók minden nap az adott órát tanító pedagógussal közösen imádkoznak.

Minden hónapban közös iskolai szentmisén veszünk részt, általában valamilyen egyházi ünnep alkalmával.

A vasárnapi diákmisén - előzetes beosztás alapján – félévenként egyszer az iskola minden osztálya részt vesz a vasárnapi szentmisén (9 órakor a Krisztina téri templomban). A diákmiséken a pedagógusok és a tanulók olvassák fel a szentleckét, az olvasmányt, a könyörgéseket.

Az osztályok minden hónapban egyszer osztálymisén vesznek részt, melyen szerepet vállalnak az oltárszolgalatban, a felolvasásban, a zenélésben és az éneklésben.

A tanév kezdetén, karácsony illetve húsvét előtt, valamint a tanév végén biztosítjuk tanítványainknak a szentgyónás lehetőségét az iskolában.

Nagybőjtben osztálykeretben szervezett lelki nappal segítjük a húsvéti készülődést.

Az iskolai „Betlehemben” (gimnázium alagsori meditációs-terem) a hét első és utolsó napján, adventben pedig minden nap reggeli elmélkedést tartunk, önként jelentkező tanárok vagy diákok vezetésével.

Az iskola kápolnájában reggeli imát tartunk hétfőnként, adventi időszakban pedig minden reggel.

Az általános iskolában péntekenként közös reggeli imával kezdjük a napot.

Évente egy alkalommal 24 órás szentségimádás van iskolánk kápolnájában.

Hagyományörző tevékenységeink, ünnepeink

„Az ünneplés bizonyos külsőségekkel és hagyományos szokások megtartásával jár együtt.” (Liturgikus lexikon)

Fontos, hogy gyermekeink ismerjék az ünnepek igazi tartalmát, hogy felkészüljenek és ráhangolódjanak az ünnepekre. Az ünneplés akkor lesz teljes, ha a külsőségekre is figyelünk (ezt szolgálja pl. az iskola egységes ünnepi viselete). Az ünnepek megtartó erejét adjuk át tanítványainknak, ezt segítik a változatos ünneplési módok. (Az ünneplés módját az éves munkaterv határozza meg). Évről évre visszatérő ünnepeink színesítik iskolai életünket, elmélyítik keresztény hitünket, nemzeti kultúránk, hagyományaink ismeretét, segítik az iskolai közösség építését. Diákjainkat konkrét feladatok, egyéni és közös szereplések révén még inkább bevonjuk az ünneplésbe.

Az igazi ünnep felemel, közelebb hoz embertársainkhoz, örömmel és erővel tölt el. Az öröm pedig Istenhez visz közelebb.

Védőszentünk, Szent Gellért napján (szept. 24.) évről évre kétnapos zárándoklattal ünnepelünk (Bakonybél, Esztergom Székesfehérvár, Velence) négy éves ciklusokban.

A ballagás alkalmával adjuk át a Szent Gellért-érmet az érettségiző osztályok 1-1 kiemelkedő, iskolatársai elé példaképpen állítható tanulójának.

Adventben a reggeli gyertyagyújtások az egész iskolai közösség számára bensőséges együttlétet jelentenek, az osztálykarácsonyok pedig értelemszerűen az osztályközösségek legmeghittebb ünnepei.

Régi hagyomány iskolánkban a karácsonyi koncert, melyen diákjaink mutathatják be tudásukat társaik, tanáraik, szüleik előtt.

Az évről évre megrendezésre kerülő Magyar Nyelv Hete az iskola életének kiemelkedő kulturális eseménye. Hagyományosan nyelvi, irodalmi versenyekkel és a diákok alkotásaiból összeállított képzőművészeti kiállítással tesszük emlékeztetessé.

Az első tanítási napon a kiselsősök (és szüleik) köszöntése kisebb ünnepség keretében történik a templomban a mindenkori 5. osztály szervezésében..

A kilencedik évfolyam számára az első szeptemberi hétvégén 3 napos gólyatábort szervez a Diákönkormányzat. A „gólyákat” ekkor fogadjuk be iskolai közösségünkbe.

Az iskola farsangi bálján saját nemzeti hagyományainkat és más nemzetek kultúráját is igyekszünk megismerni vetélkedők, élő zenével biztosított táncbázis és az osztályok bemutatkozása/bemutatója révén.

Búcsúzó, érettségiző osztályaink számára szalagavató bált szervezünk. Ennek öröklődő részprogramjai (a tanári kar közös produkciója, a búcsúzó osztályok

emlékidéző bemutatója, az évfolyamkeringő) már fontos és értékes hagyománnyá lettek iskolánkban.

A múlt emlékeinek megőrzésén túl az iskola identitását erősíti a fontos és emlékezetes iratokat, fényképeket, videofelvételeket tartalmazó (részben digitális) archívum.

Természettudományos héten tehetséges tanulóink iskolai versenyére nyílik lehetőség.

Adventi vásár keretében a tanulók, szülők és a pedagógusok által készített kézműves termékek (az iskola javára történő) értékesítésére kerül sor; nem feledve a közös előkészület és az együttlét jelentőségét sem.

Minden évben farsang idején kerül megrendezésre a Szent Gellért Bál, melyen szülők, tanárok és diákok közösen adják át magukat az önfeledt, ám kulturált és hagyományokat ápoló mulatásnak.

A karácsony előtti napokban nemcsak az egyes osztályok tartják meg „osztálykarácsonyukat” – iskolánk helyet biztosít minden korábban érettségizett, de az osztálykarácsony hagyományát ápoló régebbi osztályközösségnek, sőt az Öregdiákszövetség közös ünneplésének is.

Állami ünnepek:

Október 6. Aradi vértanúk

Október 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc

Március 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc

Az ünneplés módjai:

Megemlékezés, tábló, faliújság-készítés, osztálykeretben, szakórán

Iskolai ünnepély keretében színdarab, táncelőadás, hangverseny

Filmvetítés és a hozzá kapcsolódó változatos verseny

Meghívott előadó élménybeszámolója, visszaemlékezése

Nevezetes helyeken tett látogatás, koszorúzás

Helytörténeti vetélkedő

Kutatómunkák és ezek értékelése

Zarándoklat

Ünnepélyek rendezése

Közös keresztút

A közösségfejlesztés megvalósítását szolgáló tevékenységek a tanítási órákon kívül:

Napközi otthon

Az általános iskolában elsősorban az alsó tagozaton működik. Célja nem kizárólag a házi feladatok elkészítése, a tanulás; hanem a délutáni idő kihasználása, a tanulási- és a szabadidő hatékony eltöltése. Ezért hirdetünk meg különböző foglalkozásokat, amelyeken önkéntes alapon vehetnek részt a tanulók. A legkedveltebb szakkörök, foglalkozások az alábbiak: matematika, rajz, ének-zene, kézművesség és sportfoglalkozások.

Diákönkormányzat

A diákság öntevékenysége, a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Célja a diákság érdeklődésének és igényének felkeltése a közösségi tevékenységre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat jogait a törvényi előírások alapján gyakorolja. A diákönkormányzat éves munkaterv alapján tevékenykedik. A

szabadidős tevékenység szervezését az iskolában működő diákklub segíti. A diákklubban működő zeneterem az iskolai diákzenekarok gyakorlását teszi lehetővé. A tapasztalat szerint az együttes muzsikálás hosszú távra szóló „egymásra hangolódást”, elmélyült közösségi élményt jelent.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A délutáni sportfoglalkozások a tanórai testnevelés órákkal biztosítják a mindennapos testedzést, valamint a tanulók felkészítését a sportági versenyekre. A különböző korosztályok együttléte a segítő magatartás, a helyes közösségi cselekvés, az együtt – egymásért való küzdés színterét jelenti.

Tanulmányi kirándulások

Évente egyszer, meghatározott időben az osztályok számára tanulmányi kirándulást szervezünk. Ez kötetlen formában nyújt lehetőséget új ismeretek szerzésére. Fontos szerepe van a tanítványaink hazafias nevelésben, nemzeti identitásuk kialakításában, megőrzésében. Ezért elsősorban Magyarország jelentősebb tájegységeit, kulturális nevezetességeinket, történelmi jelentőségű városainkat jelöljük meg úti célnak. Az alsó tagozaton a lakóhely, a szűkebb környezet, a főváros és környékének megismerése a cél. Végzős osztályainkkal egészen a trianoni határig eljutunk. A szülők kérésére és támogatásával a felső tagozaton és a gimnáziumban többnapos kirándulást is terveznek az osztályfőnökök. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Önkéntes részvétellel hétvégi kirándulásokat szervezünk.(Bécs, városlátogatások stb.)

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Egy-egy szakkör jellegét tekintve lehet szaktárgyi, művészeti, technikai; de szerveződhet valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Rendszeresen szervezünk az alsós tanulók számára matematika- és művészeti szakkört, a felső tagozaton természettudományi és magyar szakkört, valamint sportkört. A gimnáziumban természettudományi, matematikai, irodalmi és nyelvi önképző köröket.

Szabadidős tevékenységek

A közösségépítés és a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Iskolai könyvtár

Az általános iskolában és a gimnáziumban a tanítási napokon meghatározott rend szerint látogatható a könyvtár, ami a tanulók egyéni tanulását, a pályázatokra, tanulmányi versenyekre történő felkészülését segíti. Az olvasóterem alkalmas a csoportos munkára is.

A könyvtárban a lexikonok, a kötelező és az ajánlott irodalom, az érettségihez és a tanulmányi versenyekhez szükséges segédletek, illetve a tanári segédkönyvek megtalálhatók.

Kapcsolatunk a kerületi Márai Sándor Könyvtárral kiegészíti az iskolai könyvtár működését.

Informatika, internet

A tanítás után a diákok tanári felügyelet és irányítás mellett használhatják a számítógép-termet. A számítógépes munka a diákság számára tanulás és szórakozás; megfelelő pedagógiai környezetben hatékonyan fejlesztheti a nyelvi-kommunikatív, a matematikai-logikai és a térábrázolás fontos rajzi képességét is, így a személyiséget is gazdagítja. A közösen kapott és megoldott feladatok, a segítségnyújtás és a közös munka erősíti a közösséget is. Az iskolai honlap megjelenése és folyamatos fejlesztése az egy közösséghez tartozás érzését erősíti.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai

a szabadidős tevékenység során

Kapcsolatot épít ki az adott korosztállyal, szüleikkel, a plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.

A csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést fejleszti.

Olyan csoportok kialakítását segíti, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak a teljes személyiség fejlesztésére.

A pedagógusokat érintő tanításon kívüli programok:

Vidéki lelkigyakorlat

Egyházmegyei pedagógus Veni Sancte és Te Deum

Katolikus nevelők találkozói

Szakmai továbbképzések

Lelki óra minden hónapban

Közös kulturális programok: színház, mozi, múzeum

Közös sportolás, tanári kirándulás

Szülőket, diákokat, pedagógusokat érintő tanításon kívüli programok:

„Fehérasztal” (szülők-tanárok kötetlen találkozója osztályonként)

Családi kirándulás osztályonként

Közös rózsafüzér-imádság októberben a templomban

Keresztút

Szent Gellért Bál

24 órás szentségimádás

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A diákközösségek részt vesznek az alábbiak megszervezésében, lebonyolításában:

- gólyatábor
- háziversenyek, vetélkedők, pályázatok, kirándulások, tábori programok,
- házibajnokságok, kulturális és sportprogramok,
- papírgyűjtés,
- iskolaújság,
- ünnepélyek, rendezvények, hitéleti programok,
- javaslattétel a házirend módosítására.

Alkalmazottak közösségei

- alkalmazotti közösség,
- nevelőtestület,
- szakmai munkaközösségek,
- feladatorientált teamek.

Az állandó és az alkalmi közösségek építésének alapja elkötelezettségük a katolikus életszemlélet iránt. Tagjai vallásukat gyakorló emberek. A legnagyobb, leghatékonyabb közösségépítő erő egymás és a gyermekek szeretete és tisztelete.

Felnőtt közösségeink építése azért is különösen fontos, mert elsősorban példával nevelünk.

Színterei:

- lelki programok,
- tanári lelki gyakorlatok,
- kirándulások,
- szakmai összejövetelek,
- napi kapcsolat.

Szülői szervezetek:

- osztályszintű szülői közösségek,
- iskolai szintű szülői közösségek.

A tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak. A pedagógusok feladata segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezését.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartatására.

A szülői közösség fejlesztésének színterei:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- szülői közösség értekezletei,
- osztálymisék,
- iskolai rendezvények (Karácsonyi vásár, farsang, Édesanyák köszöntése, Rózsafüzér, Keresztút, osztálykirándulás, 24 órás szentségimádás, fehérasztal találkozók stb.).
- Szent-Gellért bál

2.4. A személyiség- és közösségfejlesztés eszköze: az Útrahívó órák

Célja:

A folyton változó, bizonytalan világban elősegíteni, hogy értékek mentén személyes döntéseket tudjanak hozni diákjaink, úgy, hogy tisztában vannak saját érzéseikkel, szükségleteikkel, melyek döntéseiket befolyásolják. Valamennyi élethelyzet, döntést rejt magában lehetőségeket és kockázatokat, veszélyeket is. A diáknak magának kell eldöntenie, hogy mindezek ismeretében melyik úton indul el.

Célunk, hogy legyen terve jövőjéről, az életét meghatározó témákat tudja észrevenni, ezekre rákérdezni, ezekkel kapcsolatban dönteni. Ez olyan képesség, amit tanulni lehet

és kell is, ez a tanulás hosszú, az egész életen át tartó folyamat, út, erre hívjuk diákjainkat a Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 5. és 11. évfolyamán.

Helye az iskolai foglalkozások között:

A csoportfoglalkozásokat kéthetente (egy félévben 5 alkalommal) a dráma és színház óra, valamint az osztályfőnöki összevonásával tartjuk, kötelező óra keretében, ám a tanuló egyéni döntésén alapuló aktivitással. Osztályzatot nem kapnak.

Tartalomra, részvételre vonatkozó kritériumok:

A vezetők részéről az elfogadó figyelem, a bensőséges kommunikáció légkörének megteremtését; valamint a diákok életét érintő kérdések, témák felvetését; a reflektálás különféle módszerekkel való biztosítását tartalmazza.

A diákok részéről a megszólaló iránt tanúsított odafigyelést, tiszteletet; a tapasztalatok, érzelmek, meglátások és nem ítéletek megfogalmazását; az időkeretek betartását és titoktartást az órán elhangzott személyes információkról.

Témák és a feldolgozás módszerei:

Témafélèves módszerben dolgozunk. Az első félévben párbeszédkultúrával, az erőszakmentes kommunikáció alapjaival, a második félévben a közösséggel (szerepek, normák, visszajelzés-kultúra). Elsődleges feladatunk az érzelmi intelligencia, önismeret fejlesztése a témákon, gyakorlati feladatokon keresztül.

A foglalkozást vezetők:

Az Útrahívó foglalkozásokat az iskolában tanító, mentálhigiénés végzettségű pedagógusok vezetik, az osztályfőnökök részvételével.

Átvett jógyakorlat:

A Patrona Hungariae Gimnáziumból vettük át az Osztózó néven működő foglalkozás anyagát, módszertani kereteit, helyi sajátosságaink szerint formáltuk, és Útrahívónak neveztük át. Alapját a „Jelenismeret” nevű szabadon választható kerettanterv képezi.

2.5. Teljes körű egészségfejlesztés

2.5.1. A teljes körű egészségfejlesztés

A teljes körű egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot megőrzésére, erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi- és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő

ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete,
- egészségi állapotunk ismerete,
- a mozgás fontossága.

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja,
- egészségnevelő pedagógus, testnevelő tanár
- iskolaorvos, védőnő,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységek

Kiemelt feladatok:

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségtudatos viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és az egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata, amit példamutató viselkedésével tud a leghitelesebben képviselni.

A teljes körű egészségfejlesztést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapos testedzés, sportfoglalkozások
- környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek
- önismereti órák
- egészséges étkeztetés, gyümölcs program

- egyéb foglalkozások, táborok, kirándulások,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

A tanulók fizikai állapotának mérését a netfit méréssel végezzük a törvényi szabályozásnak megfelelően.

Büfé üzemeltetésére intézményünkben nincs lehetőség.

2.5.2. Iskolapszichológus jogai és kötelességei

Intézményünkben iskolapszichológus működik, tevékenységével az oktató-nevelő munkát segíti.

Az intézményben működő iskolapszichológusnak joga van ahhoz,

- hogy önálló helyiséggel és a munka igényeinek megfelelő bútorzattal, anyagokkal, a minőségi munkavégzéshez szükséges eszközökkel rendelkezzen.
- elláthassa a munkaköri leírásában szereplő feladatait, ezen belül
 - konzultációt kezdeményezzen pedagógussal, szülővel
 - pszichológiai tanácsadást nyújtson egyéni helyzetben gyermeknek/serdülőnek vagy gyermek/serdülőcsoportnak
 - tanulást és közösségfejlesztést segítő felméréseket végezzen az iskolai osztályokban
 - A gyermek fejlődését segítő egyéni képességvizsgálatokat és a személyes erőforrásait feltáró személyiségvizsgálatokat végezzen, melyekkel a gyermek jobb megismerését és a pedagógiai munka differenciálását segíti elő
- Tanítási óra, pedagógiai foglalkozás időpontjában, azzal párhuzamosan a pedagógussal egyeztetve egyéni (nem csoportos) pszichológiai tanácsadás érdekében, saját szobájában fogadjon gyermeket melynek során a gyermek távolmaradása a tanítási órától engedélyezett és nem von maga után szankciókat.

Az intézményben működő iskolapszichológusnak kötelessége

- figyelembe venni munkavégzése során, hogy szolgáltatásai nyújtása alkalmával a gyermekek jogai és az őket gondozó szülők, pedagógusok jogai ne sérüljenek, tartsa szem előtt, hogy munkája alapvetően a bizalmon alapul
- A pszichológusok Szakmai Etikai Kódexében (SZEK) foglaltak szerint szervezni munkáját különösképpen az információk megosztásának és a titoktartásnak a

kérdéseit

- munkájának megvalósításában támaszkodni az Iskolapszichológia Szakmai Protokolljának (ISZP) útmutatásaira és a munkaköri leírásában foglaltakra.

2.5.3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, technika, testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő látja el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása,
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórán: biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technika órán,
- tanórán kívül: szakkörön, tanórán kívüli foglalkozáson, kirándulás keretében,
- önálló ismeretszerzéssel: házi feladat, gyűjtőmunka.

Módszerei, eszközei:

- előadás,
- projekt,
- gyakorlat,
- kutatómunka, gyűjtőmunka

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való munkát az iskolapszichológus segíti, akihez a gyermekek, a szülők és a pedagógusok egyaránt fordulhatnak segítségért.

2.6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati

problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

2.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- korrepetálás,
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében,
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal,
- ingergazdag környezet kialakítása,
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése,
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése,
- ok-okozati összefüggések feltárása,
- negatív környezeti hatások kiszűrése,
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

2.6.3. A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséges tanulók speciális képességeinek kibontakoztatásához biztosítjuk a kreativitásuk fejlesztését szolgáló szervezeti formákat.

Fontos, hogy minél előbb felismerjük az átlagosnál tehetségesebb gyerekeinket, speciális fejlesztésüket minél hamarabb kezdjük el.

A fejlesztés lehetőségei tanórán, a tanórán kívüli és az önálló munkában:

- kiscsoportos és egyéni foglalkozások,
- differenciálás, csoportbontás,
- kooperatív és projektmódszer,
- versenyek,
- iskolai könyvtár és az iskola egyéb lehetőségeinek, eszközeinek önálló, csoportos használata,
- motiválás, személyes beszélgetés, ösztönzés, jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása.

Tehetséges gyermekeink közül a legjobbaknak bizonyítási lehetőséget adunk az egyházi, kerületi, fővárosi és országos tanulmányi- és sportversenyeken történő indulással, valamint javasoljuk részvételüket a fővárosi tehetséggyakornok szakkörökön.

A tehetségnevelés folyamata

A tehetséges tanulók

- felismerése,
- kiválasztása,
- fejlesztése, felkészítése a versenyekre,

- versenyeken való megmérettetése.

Ennek érdekében

- szabályozzuk
- a tehetséggondozás módját,
- az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit,
- kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit:
- az iskola megteremti a szervezeti formákat (szakkörök, fakultációk, egyéni foglalkozások),
- a fenntartó biztosítja a feltételeket (óraszám, pénzügyi háttér).

A tehetséggondozás személyi feltételei

A tehetségnevelési programok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására.

Tevékenységi formák

Iskolánkban a tehetséggondozást a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák,
- hitéleti programok,
- délutáni csoportfoglalkozások,
- tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök, énekkar,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás,
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok,
- kulturális és sportrendezvények,
- ünnepélyek, megemlékezések,
- iskolarádió,
- könyvtári foglalkozás,
- egyéb rendezvények.

Ezen tevékenységi formák során szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.

A foglalkozásokat úgy tervezzük, hogy a tanuló maximális terhelhetőségét ne haladja meg az általa választott órák száma.

2.6.4. A szociális hátrányok segítségét jelentő tevékenység

Hátrányos helyzetűek segítése

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyerekek kerülnek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi nevelés hiányát pótolni. Szám szerint is emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Alapvető a lelkiismeretes, a tanulókra egyenként is odafigyelő osztályfőnök segítése. Fontosnak tartjuk megismertetni tanulóinkkal a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló programokat, hiszen a hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermekek tekintetben potenciális célcsoportot alkotnak. Prevenció céljából külső előadó segítségét

kérjük.

Az osztályfőnök ajánlása alapján a rászoruló, illetve sokgyermekes családok támogatást kapnak a lakóhelyük szerinti önkormányzattól, és a Szent Gellért Alapítványtól:

- étkezési hozzájárulás,
- tanszersegély,
- alkalmi segélyek (osztálykirándulás, tábor, erdei iskola, lelkigyakorlat),
- rendszeres nevelési segély.

Ennél sokkal nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi háttérrel. A szülők életvitele negatív példa a gyerekek előtt.

Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval. Ennek lehetőségei:

- korrepetálás, tehetséggondozás,
- továbbtanulásuk biztosítása,
- gyakori egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában,
- fokozott kapcsolattartás a családdal (családlátogatás, fogadóórák),
- a gyermekvédelmi felelős hatékony közreműködése,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- segítség a hiányosságok pótlásában,
- szülők közti ruhacsere akció megszervezése, egymás segítése.

A szociális juttatások elosztásának rendszere

Iskolai étkeztetés

Az iskola 110 férőhelyes ebédlővel és melegítőkonyhával rendelkezik.

Tanulóinknak térítés ellenében ebédet és uzsonnát tudunk biztosítani.

Az étkezések befizethetők:

- ebéd, uzsonna,
- csak ebéd igénybevétele.

Az étkeztetési díjakat az étkeztetést biztosító szolgáltató határozza meg.

A jogszabályok szerint kedvezményesen étkezhetsz az a tanuló, aki

- tartósan beteg,
- három- vagy többgyermekes családban él,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A befizetések időpontjáról a tanulókat és szüleiket a tanév elején és a befizetést megelőző napokban tájékoztatjuk. A befizetés történhet átutalással vagy készpénzben.

Tankönyvek beszerzése

Iskolánk megrendeli a szakmai munkaközösségek által javasolt, igazgató által jóváhagyott könyveket.

Az állam biztosítja az ingyenes tankönyvi ellátást. Az ingyenesen kapott tankönyvek könyvtári könyvek, a tanév végén a tanuló köteles a könyveket a könyvtárnak visszaadni.

Ha a tankönyv kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a tanuló szülője az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. Az okozott kár mértékét az igazgató állapítja meg.

Szünidei programok, táborok támogatása

A nagycsaládosok rászoruló gyermekeinek a tábori, kirándulási költségeihez a

pályázatokon, és az iskolával kapcsolatban lévő Szent Gellért Alapítványtól kapott összegekből méltányos támogatást biztosítunk.

Figyelemmel kísérik azokat a pályázatokat, melyek segítségével tanulóinkat szociális támogatásban részesíthetjük.

A Szent Gellért Alapítvány többféle módon segíti diákjainkat, tanárainkat és az iskolát (pl.: segélyek, taneszközök, jutalomkönyvek, úszásoktatás támogatása stb.)

A szociális támogatások elosztásáról az alapítvány kuratóriuma dönt az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős javaslata alapján. A döntés egy előre közösen felállított szempontrendszer alapján történik.

2.7. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola igazgatójának feladatai

Az intézmény vezetője felelős az intézmény szakszerű, törvényes működéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. A nevelési és oktatási intézmény vezetőjének feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása.

A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az iskola vezetője gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről.

A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor írásban tájékoztatja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatai

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak munkáját:

- az osztályfőnököket tájékoztatja arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján, a veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,
- gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényezők megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- a Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál vagy az önkormányzat rendeletében meghatározott szervnél, szükség esetén javaslatot tesz a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtására,
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, stb.) címét, illetve telefonszámát,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,

- nyilvántartást vezet az iskolában lévő veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű tanulókról.

Az iskolai kortársbántalmazás (bullying) kezelése

Iskolánk a bántalmazás bejelentésére saját fejlesztésű online felületet biztosít. A bejelentésekkel az erre kijelölt munkacsoport – saját protokolljának megfelelően – foglalkozik.

2.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákközösségek munkájában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók kifejthessék véleményüket pl. a házirend elkészítésekor. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. Ennek érdekében az osztályfőnökök minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetik a dokumentumok tartalmát, biztosítják az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét.

Az iskolában diákközösség működik. A diákközösség tagjait az 5-12. osztályok delegálják. Vezetője a nevelőtestület tanára, akit az intézmény vezetője bíz meg.

2.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Pedagógus

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákközösségeket segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Osztályfőnökök

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, azokon való részvételre mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, megrovására, alapítványi segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.
- Szükség szerint családot látogat.

2.10. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel

A kapcsolattartás célja a folyamatos, kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése.

Kapcsolattartás formái a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, programokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen,
- az osztályfőnök az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, valamint választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, vagy a szülők közösségével.

További lehetőségek:

- személyes beszélgetés,
- honlap,
- faliújság,
- iskolarádió,
- iskolai rendezvények, programok,
- kiállítások,
- kirándulások

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, programokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülők közösségével.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezlet,
- fogadóóra,
- nyílt tanítási nap,
- írásbeli tájékoztató,
- családlátogatás,
- faliújság,
- honlap,
- iskolai rendezvények, programok,
- központi szülői email lista,
- bálók, kiállítások, kirándulások,

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az éves munkaterv határozza meg.

Kapcsolattartás az iskola partnereivel

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az írott és nyomtatott sajtóval, a

médiával és a fenntartóval.

Formái:

- személyes találkozó,
- elektronikus kapcsolattartás,
- levél,
- megkeresés.

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- az intézmény fenntartójával,
- a plébánossal (Havas Boldogasszony Plébánia, 1016 Budapest, Mészáros u. 1.)
- a társintézményekkel (kerületi, egyházmegyei, katolikus iskolákkal),
- a Polgármesteri Hivatallal (Budapest Főváros 1014 Budapest, Kapisztrán tér 1)
- a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel,
- a KAPI-val (1071 Bp., Városligeti fasor 42.),
- a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a Családsegítő Központtal,
- a Nevelési Tanácsadóval
- a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- a Kormányhivatalokkal és a Tankerületekkel,
- a Karitászcsoportokkal,
- az intézményt támogató Szent Gellért Alapítvány kuratóriumával,
- az egyházközség képviselőtestületével,
- a gyermekorvosi rendelővel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és az igazgatóhelyettesek a felelősek.

2.11.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- felvételi vizsgákra (gimnáziumba)
- 10. év végi tantárgyi vizsgákra
- a középszintű érettségi vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- a 9. évfolyamra felvételiző tanulókra
- a 10., 11. évfolyam tanulóira,
- az érettségi vizsgát tevő tanulókra.

Kiterjed továbbá

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az intézmény vezetőjének feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

2.11.1. Az értékelés rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgát az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamból vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek (tananyagok) összevetése után. Bizottság előtti vizsga.

Az osztályozó, különbözeti, pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – jelentkezhet a fenti feltételek megléte esetén.

A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Felvételi vizsga:

a gimnázium 9. évfolyamára felvételiző tanulók számára

Tantárgyi vizsgák:

A 10. évfolyam végén két idegen nyelv és egy választott természettudományos tantárgy (biológia, fizika, földrajz, kémia) első két évének anyagából vizsgát tesznek tanulóink. Idegen nyelvek esetében a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, a sikeres vizsgához az elégséges szintet mindkét vizsgarészből (írásbeli, szóbeli) el kell érni. Természettudományos tárgyakból csak szóbeli vizsga van (előre megadott témakörökből.)

A tantárgyi vizsga minősítése jól megfelelt – megfelelt – nem felelt meg. A vizsgák eredménye beszámítandó az év végi tantárgyi osztályzatba. A „jól megfelelt” minősítés az év végi osztályzatot (amennyiben nem „billegő” jegy) egy teljes jeggyel javítja. A „megfelelt” minősítés megerősíti az év végi osztályzatot, illetve „billegő” jegy esetén a szaktanár döntése szerint fél jeggyel javíthatja vagy ronthatja azt (pl. 2/3 esetén közepesre vagy elégségesre). A „nem felelt meg” minősítés az év végi osztályzatot (amennyiben nem „billegő” jegy) egy teljes jeggyel lerontja. Ha a tanuló a vizsga követelményeit nem teljesíti, és így év végi osztályzata elégtelen, pótvizsgát kell tennie az adott évfolyam tananyagából. Iskolánkban a tantárgyi vizsga ezáltal követelmény a továbbhaladáshoz.

Érettségi (kétszintű) vizsga:

a 12. évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, melynek rendjét, követelményeit a 100/1997.(VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról, a Nemzeti Köznevelési Törvény vonatkozó törvényhelyei, az érettségi vizsga részletes követelményéről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet és a 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtási utasításáról határozza meg. Az érettségi vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel.

2.11.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer szabályozza.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

2.12. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Intézményünkben a tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel létesül. A felvétel vagy az átvétel jelentkezés alapján történik, a jelentkezési lap az iskola igazgatójának történő benyújtásával.

2.12.1. Az első osztályosok beiskolázása

Az első osztályosok beiskolázását az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és a gyermek gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi ajánlással, keresztlevéllal, elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- iskolaérettség írásos igazolása óvodai szakvéleménnyel,
- testvér már az intézményünkbe jár,
- a család az egyházközséghez tartozik,
- a lakóhelyük a I. kerületben van.

A leendő első osztályosok októbertől ismerkedési foglalkozásokon vesznek részt, mely szóbeli beszélgetésből és játékos feladatokból áll. Célja a kölcsönös megismerkedés, az iskolavárás megkönnyítése.

A gyerekek felvételéről az intézményvezető dönt a kollegák javaslata alapján.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a

hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját,
- a születési anyakönyvi kivonatot,
- a gyermek TAJ-kártyáját,
- a diákigazolvány igényléséhez szükséges dokumentumot (NEK-adatlap)

A gimnáziumba felvett tanulók osztályba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.

2.12.2. Átvétel más intézményből

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. Döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök, szükség esetén a gyermekvédelmi pedagógus véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást biztosítunk az átvett tanuló számára.

A második-tizenkettedik évfolyamba történő átvételnél alapvető szempont, hogy a szülő és a gyermek gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi ajánlással, keresztlevelemmel, elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár,
- a család az egyházközséghez tartozik,
- a lakóhelyük az I. kerületben van,
- az osztályok létszáma,
- a választott / tanult idegen nyelv,
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása.

Az átiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló személyazonosítására alkalmas, a tanuló nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- születési anyakönyvi kivonatot
- a tanuló keresztlevelet,
- a plébánosi ajánlást (nem kötelező),
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

A gimnáziumba felvett tanulók osztályba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.

2.12.3. A gimnázium felvételi eljárásának rendje

Iskolánk a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt:

- tanulmányi eredmények,
- központilag kiadott egységes magyar és matematika feladatlapok (írásbeli vizsga), melyek az általános tanterv szerinti felkészítést nyújtó gimnáziumok 9. évfolyamára készültek,
- szóbeli meghallgatás, mely ismerkedő beszélgetésből és szóbeli hittan felvételi vizsgából áll.

A felvételi vizsga rendjét az adott évre vonatkozó, honlapunkon elérhető felvételi tájékoztató tartalmazza.

2.12.4. A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 8. osztályos tanulóinak intézményünk 4 évfolyamos gimnáziumába való jutásának feltételei

A tanulók gimnáziumba való átvételéről a tantestület tagjaiból álló felvételi bizottság véleményezése után az iskola igazgatója dönt.

2.13. Könyvtár pedagógiai program

Az iskolai könyvtár szerepe

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 163.§ (1)

- „Az iskolai könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység.”

A könyvtár gyűjteménye tervszerű fejlesztésével, a forrásokhoz és információkhoz való hozzáférés biztosításával segíti a nevelő – oktató munkát, az intézmény helyi pedagógiai programjában kitűzött célok eredményes megvalósulását.

A Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv követelményei alapján összeállított könyvtárhasználati tanterv szerint megtartott könyvtárhasználati órákon alakítja, formálja a korszerű információszerzési készségeket és az információhasználati tudást, segíti, hogy a tanulók az információkat kritikusan és alkotóan tudják felhasználni.

1. Korszerű forrásközpont, a tanulás-tanítás helyszíne: a nevelőtestülettel együttműködve segíti a könyvtárhasználatra épülő tanórák megtartását, támogatja a forrásalapú tanulást.
2. Mindenki számára biztosítja, és tartalommal tölti meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot, esélyegyenlőséget biztosít.

Szakszerűen feltárt és elhelyezett gyűjteményével és szolgáltatásaival segíti az egyéni és a csoportos kutatómunkát, a felkészítést a tanulmányi versenyekre, a szabadidő hasznos eltöltését.

Közösségi tér az iskolában.

Jogszáabályok

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1. Helyzetelemzés

Katolikus iskolánk szellemiségéből adódóan nevelőmunkánk a keresztény tanításokra épül. Iskolánk a nemzeti és egyetemes kultúra időtálló értékeit közvetíti erkölcsében, értékrendjében, tananyagában és módszereiben egyaránt. Kötelességünk ápolni anyanyelvünket és nemzeti hagyományainkat. A személyiségfejlesztés, képességfejlesztés, közösségfejlesztés és a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, valamint a hátrányosabb helyzetben lévő diákok segítése fontos feladatunk. Ezeknek az alapelveknek érvényesülniük kell a könyvtári nevelés során is.

A tehetség, a képesség kibontakoztatásában, a szociális hátrányok, a beilleszkedési zavarok leküzdésében, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében szerepet játszanak a segítő könyvtár pedagógiai tevékenységek. A nyitva tartás alatt lehetőség van a különböző versenyekre való felkészülésre, a tanulási nehézséggel küzdő valamint a szociálisan hátrányos helyzetű diákok megfelelő környezetben és pedagógiai támogatással készülhetnek a szakórákra. A könyvtári programokon való részvétel a szabadidő hasznos eltöltésének színtere.

Iskolai könyvtárunk könyvtár pedagógiai céljai:

Az iskolai könyvtár mint forrásközpont a napjainkban elengedhetetlenül fontos információs műveltség fejlesztésének legfontosabb színtere.

Éppen ezért iskolánk könyvtár pedagógiai programjának legfontosabb célkitűzései a következők:

- Előkészíteni és ébren tartani az írott betű, a szellemi munka iránti tiszteletet, az elmúlt korok értékeinek megbecsülését.
- A könyvtár forrásközpontként való felhasználásával megalapozni az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.
- Az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása.
- Felkészíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, az információs műveltség kialakítása, fejlesztése: pontos és kreatív információhasználat, kritikus és hozzáértő információértékelés.

A kitűzött célokkal kapcsolatos legfontosabb feladatok:

- Felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait, hogy azután mindezeket elsajátítva képesek legyenek az információszerzés kritikai szelekciójára.
- Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket,

amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.

- Megismertetni a diákokat az alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, valamint ezek alkalmazásával, hogy azután képesek legyenek önálló szellemi alkotás létrehozására.
- Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltatásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása.
- Olyan tanítási-tanulási problémahelyzetek elé állítani tanulóinkat, melyek megoldásán keresztül minél többféle tartalmú, műfajú és típusú információforrás felhasználását tudják kölcsönhatásukban bemutatni.

2. A tantestület tagjainak feladatai

A könyvtáros tanár feladatai:

- Elkészíteni a könyvtári programot, az iskola évfolyamainak megfelelően 1 – 4., 5 - 8. és 9-12. évre, melyet a tantestület közösen valósít meg.
- Könyv, könyvtári és könyvtárhasználati ismeretek elsajátíttatása könyvhasználat órákon.
- Elsajátíttatni a megfelelő információszerezési,- feldolgozási- és átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Felelős a rendszeres tájékoztatásért.
- Felelős a tanulócsoportok könyvtárhasználati tudásának fejlődéséért.
- A mindennapi gyakorlatban kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a tanulók, illetve egy adott osztály továbbhaladásának érdekében.
- Az iskolában dolgozó pedagógusok szakmai munkáját segíteni a megfogalmazott nevelési, oktatási célok érdekében.

Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnök tart szoros kapcsolatot a tanulókkal, az osztályban tanító tanárokkal és a szülőkkel. Ő tudja továbbítani direkt vagy indirekt módon a könyvtáros tanár jelzéseit – s ő tudja tájékoztatni a könyvtárban dolgozót az eredményekről és megoldandó problémáiról.

3. A szaktanárok feladatai

- A könyvtáros tanárral együttműködni a könyvtárpedagógiai program minél hatékonyabb megvalósítása érdekében.
- Az elérhető információk, dokumentumok használatában a pedagógusoknak példát mutatni.
- Arra törekedni, hogy minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd, lehetőleg mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme.
- Az olvasási igényesség, írásbeliség szintjét emelni.
- A szakórákon a lehetőségekhez képest minél többször alkalmaztatni a könyvtárhasználatról, információkeresésről elsajátított ismereteket.
- A tanulók személyiségét fejleszteni.

Oktatási feladatok

1. Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai és más, közművelődési, szakkönyvtár állományát és szolgáltatásait. Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkultúráját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal. Vegye igénybe a tömegművelődés adta önművelési lehetőségeket.

2. Dokumentumismeret, és -használat

Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület alapidokumentumait, az általános- és szaklexikonokat, enciklopédiákat, kézikönyveket, szótárakat, összefoglalókat, gyűjteményeket, gyakorlókönyveket, ezeken kívül a modern ismerethordozókat. Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát: tartalomjegyzék, előszó, mutatók. Korának megfelelően ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat: internet, cím- és adattárak, statisztikák, menutrendek, telefonkönyvek, névtárak.

Figyelje a különböző médiákban megjelent újdonságokat, tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból. Az így megszerzett eszköztudását legyen képes alkalmazni.

3. A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat, úgy mint lexikonok, szótárak, adattárak, forrásgyűjtemények, összefoglalók és gyakorolja ezek használatát olvasás közben. Készségszinten tájékozódjon tankönyvekben, munkafüzetekben, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített forráskutatást, forráselemzést, tudja használni a jegyzetelés, lényegkiemelés, cédlázás technikáját. Legyen képes többlépcsős referenszkérdések megoldására a teljes könyvtári eszköztár felhasználásával.

4. Önművelés, a szellemi munka technikája

A 12. évfolyam végére iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit. Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni. Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételeivel kiselőadást összeállítani. A megszerzett információkat legyen képes elemezni, rendszerezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni. Ismerje a szellemi munka technikájának alapvető etikai normáit: idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés.

5. Az eszköztudás

Az eszköztudás a teljes tudásnak az a része, amely az önálló ismeretszerzés és az

elsajátított tudás alkalmazását teszi lehetővé. Az eszköztudás – tantárgyi értelemben – tantárgyak közötti vagy tantárgyak feletti tudás.

Ezek közé tartozik a könyvtárhasználati ismeretek is, amely négy témakör köré csoportosítható:

- általános könyvtárhasználati ismeretek;
- a könyvtár rendje, használata, a könyvtári rendszer;
- dokumentumismeret, a dokumentumtípusok tartalmi és formai megismerése, az ezzel kapcsolatos technikák elsajátítása;
- a könyvtári tájékoztató eszközök használatának elsajátítása
- a szellemi munka technikája: a különböző forrásokból szerzett információk feldolgozásának, alkalmazásának műveletsora.

Az ismeretanyag legfontosabb területei:

Az általános könyv- és könyvtárhasználati ismeretek, amelyek segítik a különböző információhordozókban, illetve a könyvtárban való tájékozódást, eligazodást. Ezen ismeretek megszerzését a könyvtáros tanár segíti. A könyvtárhasználat ismeretköre iskolánkban két befogadó tárgyba épül be: a digitális kultúrába és a magyar nyelv és irodalom tantárgyba.

A könyvtárhasználati eszköztudás megszerzéséhez az alapokat a könyvtáros tanár irányításával szerezhetheti meg a diák, de annak továbbépítéséért, az önálló ismeretszerzés és tanulás képességének a kialakításáért minden pedagógusnak tenni kell az iskolában

Az ismeretanyag speciális része az egyes tantárgyakhoz, szakterületekhez kapcsolódó ismeretek, szakmai információk megszerzése, melyben a mindenkori szaktanár nyújt segítséget. Ezt a könyvtáros tanár segítségével, vagy önállóan könyvtári szakóra keretében teszi.

Jellemző órátípusok a könyvtár használatával kapcsolatban: könyvtárbemutató óra, könyvtárhasználati (könyvtárismereti) óra, könyvtárra épülő szaktárgyi óra, tanóraktól független könyvtári foglalkozások, úgymint tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör.

Koordináció

A megszerzett új könyvtárhasználati ismeretek folyamatos beépítése a korábban tanultak rendszerébe. A digitális kultúra tantárgyban tanultak felhasználása a könyvtári ismeretszerzésbe. A magyar nyelv és irodalom tantárgyban tervezett dokumentum- és információfeldolgozást tartalmazó modul összekapcsolása a digitális kultúra tantárgyban tanult anyagrészsel. A könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása a különböző tantárgyak elsajátításában, a szakterület sajátosságainak megfelelően. A könyvtárhasználati tudás eszközjellegű beépítése a mindennapi problémák megoldásához szükséges információkezelésbe, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Értékelés

A könyvtárhasználati ismeretek legfontosabb célja intézményünkben, hogy a 8. évfolyam végére diákjaink olyan tudást szerezzenek, melynek segítségével a középiskolában és a mindennapi életben képesek lesznek önálló kutatómunkára és a fellelt források tudatos alkalmazására. A könyvtárhasználati tudás szintjének felmérése után a folyamatos értékelés. gyakorlati feladatokkal, frontális kérdéssel, kooperatív csoportmunkával, a tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérésével történik.

Az értékelés szóban történik, a könyvtáros tanár nem ad érdemjegyet.

Könyvtárhasználati tanterv

A könyvtárhasználat szakóráknak az időkerete évfolyamonként:

Évfolyam	Digitális kultúra	Magyar nyelv és irodalom
1.	-	3 óra
2.	-	3 óra
3.	-	3 óra
4.	-	3 óra
5.	2 óra	3 óra
6.	2 óra	3 óra
7.	2 óra	3 óra
8.	2 óra	3 óra
9.	2 óra	3 óra
10.	2 óra	3 óra
11.	2 óra	3 óra
12.	2 óra	3 óra

Célok

1 – 4. évfolyam

- Alapvető cél, hogy kialakuljon tanulóinkban az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd.
- Az iskolai könyvtár gyűjteményével és szolgáltatásaival alapozza meg a tanulók könyvtárhasználati ismereteit, önálló információhasználatát.
- Ismerjék meg a tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelő alapvető információhordozók fajtáit és azok használatát.
- A könyvtárhasználatra épülő feladatok által a tanulók önművelési igényének felkeltése.
- Kialakítani és fejleszteni a tanulóknál a könyvtári eszköztárra épülő önálló ismeretszerzés, a forrásalapú tanulás iránti igényt, azokat a magatartásmódokat, tevékenységeket, amelyek a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükségesek.
- Legyenek képesek a tanulók arra, hogy a különböző információforrásokból a megfelelő információkat megtalálják, s alkotó módon felhasználják.

1. évfolyam			
Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom			
A tanulási képesség fejlesztése			
Óraszám	Nevelési – fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák,	Fogalmak

		tevékenységek	
3	A tanulási képesség fejlesztése a tanulók életkori sajátosságának megfelelő élményszerző megismerési feladatokkal. Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat szabályait, a könyvtári szolgáltatásokat és igénybevételük módját, a kulturált viselkedés szabályait. A könyvtár rendszeres látogatásával szerezzon tapasztalatot a könyvtár alapvető szolgáltatásairól. Pozitív attitűd kialakítása a könyvek, a könyvtár iránt. A beiratkozás feltételeinek, a könyvtárban való viselkedés alapszabályainak megismerése.	Könyvtárlátogatás, a könyvtár tereinek megismertetése. Mesekönyvek, képeskönyvek és ismeretközlő könyvek nézegetése, beszélgetés a képekről, élményszerzés. Ismerkedés a gyermeklexikonnal, keresés a betűrend alkalmazásával.	A könyvtár terei. A könyvtári szolgáltatások. A kölcsönzés. A kép és a szöveg összefüggése. A lexikon.
2. évfolyam			
3	Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat, az információszerzés alapjait. Tudjanak eligazodni a könyvek szerkezetében, ismerjék meg a könyvek jellemző adatait (cím, szerző, kiadó, illusztrátor). Ismerjenek meg egy gyermekfolyóiratot!	Tájékozódás a könyvtári állomány rendjében: kölcsönözhető és nem kölcsönözhető könyvek. A könyv részei: könyvborító, gerinc, címlap adatai, a tartalomjegyzék használata. A gyermeklexikon használata: szócikk és címszó. A keresés gyakorlása. Gyermekfolyóirat a könyvtárban.	Címszó, szócikk. Folyóirat.

3. évfolyam			
3	Képesek legyenek az állományrészek megkülönböztetésére: (szépirodalom - ismeretközlő irodalom - kézikönyvek) Segítséggel tudják használni az életkoruknak megfelelő gyermeklexikonokat és szótárakat.	A könyvek csoportosítása tartalmuk szerint: szépirodalmi és ismeretközlő művek, keresés a könyvtár polcain. A dokumentumokat azonosító adatok keresése, lejegyzésük módjai. Könyvajánlás. A gyermeklexikonok használata.	Szépirodalom és ismeretközlő irodalom. Betűrend, hasáb, címszó, szócikk.
4. évfolyam			
3	Legyenek ismeretei a tanulóknak az alapvető kézikönyvekről és azok használatáról: Értelmező kézisztár, Szinonima szótár, Móra lexikon. Ismeretközlő könyvekből és folyóiratokból segítséggel tudjanak információkat gyűjteni, jegyzetet készíteni. Ismerjék meg a szerzői és a cím szerinti betűrendes katalógust, a katalóguscédula adatait.	Keresés a lexikonokban, szótárakban. A szótárhasználat módjának megismerése, gyakorlása. A gyermekenciklopédiák.	Címszó, szócikk. Az egynyelvű szótárak. A lexikon és a szótár egyező és eltérő vonásai. A katalógus.
A továbbhaladás feltételei: Ismerje és alkalmazza a tanuló a könyvtárhasználat szabályait, kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit. Az értékelés módja: az órai teljesítmény megfigyelése, szóbeli értékelés.			

5-8. évfolyam

Célok

- A könyvtári eszköztárra építő önálló ismeretszerzés, a forrás alapú tanulás iránti igény felkeltése, erősítése, a könyvtári eszköztár készség szintű használata.

- A könyvtárismeret, a dokumentumismeret és a tájékoztató eszközök informális értékének megismerése által váljanak a tanulók aktív könyvtárhasználókká, igényes olvasókká, képesek legyenek az információk kritikus és etikus felhasználására. Ismerjék meg az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Az információ kereséséhez, megértéséhez, feldolgozásához és alkotó alkalmazásához szükséges ismeretek, készségek, a hatékony, önálló tanulást segítő képességek, készségek fejlesztése, hogy képesek legyenek önálló tájékozódásra, véleményalkotásra, az életen át tartó tanulásra.
- Ismeretszerző és –feldolgozó tevékenységük során ismerjék meg és alkalmazzák az információkeresés lépéseit: a téma, a feladat értelmezése – megoldási terv készítése – a források kiválasztása – anyaggyűjtés – jegyzetelés - értékelés – szelektálás – rendszerezés – formába öntés – alkotás lépéseit, fejlődjön szövegértésük.
- A tanulók minden tantárggyal kapcsolatban ismerjék meg a különböző források felhasználási lehetőségeit, a dokumentumok használati értékét.
- A szövegfeldolgozó műveletek gyakorlásával a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

5.- 6. évfolyam			
Befogadó tantárgy: digitális kultúra			
Tematikai egység: könyvtári informatika			
Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
2-2	A tanulók önállóan tájékozódjanak az iskola könyvtárában, a korosztály számára készült nyomtatott és elektronikus ismeretközlő művekben. A szerzett információkat megadott szempontok szerint tudják felhasználni, a forrásokat azonosítani tanári segítséggel.	Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. A dokumentumok megkeresése a raktári jelzet segítségével. A könyvtári katalógus funkciójának megértése. Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése. Információkeresés - keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.	Könyvtári ábécé. Raktári jelzet. Lexikon, enciklopédia, szótárak, élőfej, mutatók. A szerzői és a cím szerinti katalógus. A hivatkozás.
A fejlesztés várt eredménye: a tanulók a tantárgyi feladataikhoz képesek legyenek az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és segítséggel további releváns forrásokat keresni.			

Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom			
Tematikai egység: A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei, kulturális, irodalmi népi hagyományai. Az iskola névadója.			
Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
3-3	A források megismertetésével és az azokkal végzett tevékenységek által az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek, tanulási technikák megalapozása. A hagyományaink, az értékeink megismertetése. A kerület múltja iránti érdeklődés felkeltése, az érzelmi-értelmi kötődés erősítése.	Információkeresés. Önálló és csoportos tematikus gyűjtőmunka. Információk, adatok keresése irányítással. Szövegértelmezés, ok – okozati összefüggések felismerése.	A dokumentumok bibliográfiai azonosító adatai.
A fejlesztés várt eredménye: a tanulók ismerjék és tudják alkalmazni a legalapvetőbb anyaggyűjtési módokat. Önállóan alkalmazzák az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereit.			
7.- 8. évfolyam			
Befogadó tantárgy: Digitális kultúra			
Tematikai egység: könyvtári informatika			
Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
2-2	A hagyományos és az új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismertetése. A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata. Forráskiválasztás: a problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása.	Dokumentumtípusok, kézikönyvek: atlaszok, lexikonok használata. A hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk. Információgyűjtést igénylő feladatok. Információk gyűjtése adott témához segítséggel.	Kézikönyvtár, hagyományos dokumentumok: az általános és a szaklexikon, enciklopédia, szótár, atlasz, időszaki kiadványok. A nem nyomtatott dokumentumok: CD, DVD, elektronikus tájékoztató

	A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértetése.	Bibliográfiai hivatkozás.	eszközök. Honlap. A hivatkozás.
A fejlesztés várt eredményei: a tanulók ismerjék az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzenek gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.			
Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom Tematikai egység: Arany János: Toldi, balladák			
óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
3-3	Ismerjék és tudják alkalmazni a legalapvetőbb anyaggyűjtési és vázlatkészítési módokat. Ismerjék meg az információkeresés lépéseit: a téma, a feladat értelmezése – megoldási terv készítése – a források kiválasztása – anyaggyűjtés - jegyzetelés értékelés – szelektálás – rendszerezés – formába öntés – alkotás.	Az információkeresés és – felhasználás folyamatának gyakorlása. Önálló feladatvégzés az életkoruknak megfelelő kézikönyvekkel, ismeretközlő dokumentumokkal.	Egynyelvű szótárak: Értelmező kézisztár, Szinonima szótár.
A fejlesztés várt eredményei: ismerjék a tanulók a kézikönyvek információs értékét, tudják önállóan használni a megfelelő segédkönyveket.			

9-12. évfolyam

9.- 10. évfolyam			
Befogadó tantárgy: Digitális kultúra Tematikai egység: könyvtári informatika			
Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek,	Fogalmak

		munkaformák, tevékenységek	
2-2	A raktári rend alapján tudjanak önállóan keresni dokumentumokat. Ismerjék az önálló műre való hivatkozás módját. A könyvtártípusok jellemzőinek megismerése, összehasonlítása. Ismerjék a kézikönyvtár összetételét és tájékozódásban betöltött szerepét. Tudják felhasználni a könyvtári szolgáltatásokat a tanulásban és a tájékozódásban. Ismerjék a történelem, a földrajz, a természettudomány forrásait. A kutatómunka lépéseinek tudatosítása.	Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása feladataik egyéni és csoportos megoldása során. Hatékony, céltudatos információkeresés. Irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével. A kutatót témához kulcsszavak, tárgyszavak gyűjtése. Az elektronikus könyvtári katalógus irányított használata. Összetett keresőkérdés megfogalmazása. A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek irányított alkalmazása.	A raktári rend. A raktári jelzet. A szépirodalmi és az ismeretközlő művek raktári jelzete. A Cutter-szám Az ETO főosztályai. Könyvtártípusok: nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár, funkcionális terek. Linkgyűjtemény, Szakkatalógus, tárgyszókatalógus, tárgyszó. Információs érték. Adattárak, atlaszok, kronológiák. Adatbázisok. Keresőkérdés.
A fejlesztés várt eredményei: a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képesek legyenek a tanulók önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataikhoz.			
Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom Tematikai egység: A romantika			
Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
3-3	A felhasznált források – művészettörténeti lexikon, enciklopédia,	Többféle módszerrel gyűjtött információk alkotó felhasználása	A szellemi munka technikája.

	albumok, antológiák – azonosítása a dokumentumok főbb adatainak megnevezésével.	kooperatív munkaformával. Tematikus gyűjtőmunka.	A hivatkozás, bibliográfiai adatok. Bibliográfia
A fejlesztés várt eredményei: a tanulók képesek beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni, tartani különböző írott és elektronikus forrásokból gyűjtött információk alkotó felhasználásával. Önállóan használják a helyesírási segédkönyveket.			
11.- 12. évfolyam			
Befogadó tantárgy: Digitális kultúra			
Tematikai egység: könyvtári informatika			
Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
2-2	Nyomtatott és elektronikus források, közhasznú információforrások és az ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Adatbázisok használata. Az információforrások etikus felhasználásának megismerése, az információkezelés jogi és etikai szabályai. Az információszerzés folyamatának ismerete. Az információ kritikus befogadásának megalapozása.	Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka, szótárak, lexikonok, helyesírási kézikönyvek, egynyelvű szótárak használata. A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása. Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás Bibliográfia, forrásjegyzék önálló összeállítása. Idézés jelölése. A különböző információforrások önálló, alkotó és etikus felhasználása egyéni és kooperatív munkában.	Elektronikus könyvtár, kézikönyv, szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog. Információs érték. Irodalomjegyzék.
A fejlesztés várt eredményei: egy-egy témában képesek az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani, a választott forrásokat képesek alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.			
Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom			
Tematikai egység: Stílusirányzatok a 20. század elején			
Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások,	Fogalmak

		módszerek, munkaformák, tevékenységek	
3-3	A jegyzetelés különböző technikáinak alkalmazása.	Az információk értelmezése, rögzítése, feldolgozása által önálló beszámolók készítése.	impresszionizmus szimbolizmus szecesszió
A fejlesztés várt eredményei: képesek legyenek az információk alkalmazására különböző kontextusban. Ismerjék és használják a könyvtári tájékoztatás direkt és indirekt eszközeit.			

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. A helyi tanterv óraszámai

3.1.1. A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tantervünket a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók kerettanterve alapján készítettük, figyelembe véve az iskola hagyományait, adottságait is. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Általános iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják, gimnáziumban első idegen nyelvként az angolt vagy a németet, második idegen nyelvként az angolt, a németet vagy az olaszt.

3.1.2. A helyi tanterv óraszámai

Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium																																					
Heti óraszám / évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			9.			10.			11.			12.			
	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz	KT	SZI	Össz				
Magyar nyelv és irodalom	7	1	8	7	1	8	5	1	6	5	1	6	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4	3		3	4		4	4		4	4		4	
Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4	
Történelem													2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3	3		3	
Állampolgári ismeretek																				1		1												1		1	
Etika / hit és erköktan	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Első élő idegen nyelv										2		2	3		3	3		3	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4	4		4	4		4	
Második idegen nyelv																								3		3	3		3	3		3	3		3	3	
Fizika																			2		2	1		1	2		2	3		3							
Kémia																		2		2	1		1	1		1	2		2								
Biológia																		1		1	2		2	3		3	2		2								
Földrajz																		1		1	2		2	2		2	1		1								
Természettudomány													2		2	2		2													2		2				
Környezetismeret							1		1	1		1																									
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1							
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1							
Mozgókép és médiaismeret																																0	1		1		
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1																
Digitális kultúra							1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	2		2	1		1	2		2				
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	
Hon- és népismeret																	1	1																			
Dráma és színház														1	1																1						
Kötött célú órakeret (fakultáció)																															2		2	4		4	
Osztályfőnöki													1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
Összesen	22	3	25	22	3	25	22	3	25	23	3	26	27	2	29	26	2	28	28	3	31	28	3	31	32	3	35	32	3	35	30	3	33	29	3	32	
Kötelező óraszám			22			22			22			23			27			26			28			28			32			32			30			29	
Szabadon tervezhető óra			2			2			2			2			1			2			2			2			2			2			4			5	
Maximális órakeret			24			24			24			25			28			28			30			30			34			34			34			34	

KT= kerettanterv szerinti; SZI= szabadon tervezhető; Össz= összesen

Az éves óraszámhoz 34 héttel kell számolni.

A 11. évfolyamon a természettudomány óra csak azoknak kötelező, akik nem járnak természettudományos fakultációra. A természettudomány óra keretében fél évig mind a 4 tantárgyat heti 1 órában tanítjuk. (Aki természettudományos fakultációt választ, neki még egy fakultáció kötelező, a többieknek elég 1 fakultációt választani. 12. évfolyamon minimum egy fakultációs tárgy választása kötelező.)

3.1.3. Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamra, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott. A tanév megismétlésére csak a szülő kérésére vagy a tanuló hiányzása miatt kerülhet sor.

Ha a tanuló az első évfolyam végén vagy a második évfolyam első félévében „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott, az iskola mindent megtesz annak érdekében, hogy a második évfolyam végére a tanuló a meghatározott követelményeknek eleget tudjon tenni. Ezért egyéni foglalkozást szervezünk számukra. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott, a szülőt tájékoztatjuk erről a tényről, feltárjuk a tanuló haladását akadályozó tényezőket, javaslatot teszünk a megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre, tájékoztatást adunk az iskolánk nyújtotta lehetőségekről: egyéni foglalkozásokról, korrepetálás szervezéséről. A felzárkóztatásra szoruló tanulók teljesítményét mérve megállapítjuk fejlődésük ütemét és mértékét, ennek ismeretében számukra felzárkóztató foglalkozásokat tartunk.

A 2-12. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az érvényes kerettantervek alapján készült helyi tantervben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-12. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-12. évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-12. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a tantestület dönthet a javítóvizsgák engedélyezéséről.

Ha a tanuló hiányzása – igazolt és igazolatlan együttesen – egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem értékelhető érdemjeggyel, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem értékelhető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Nem folytathatja tanulmányait iskolánkban az a nem tanköteles korú fiatal, akit igazolatlan hiányzásai miatt köteleztünk osztályozó vizsgára, és azon nem felelt meg.

A szülők írásbeli kérésére indokolt esetben az iskola magántanulói státuszt tesz lehetővé. Ez esetben a tanuló köteles az adott évfolyamon oktatott valamennyi tantárgyból a készségtárgyak kivételével osztályozó vizsgát tenni. A követelményszint és a továbbhaladás feltétele azonos a nem magántanulók követelményeivel.

3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvkiválasztásban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe.

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segítenek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

A tankönyv és taneszköz kiválasztásánál a felsorolt tartalmi és formai jellemzők alapján

történik a válogatás:

Tartalmi szempontból figyelembe vesszük, hogy milyen a könyv szerkezeti felépítése, tematikus bontása, a szóanyag, szókincs, nyelvi megformálás helyessége, szöveg- és ábraanyaga, feladatmegfogalmazása. Segíti-e a tanulót az önálló tanulásban, kellő lehetőséget ad-e a differenciált fejlesztésre. Segíti-e a pedagógus felkészülését, megfelelő számú feladatot tartalmaz-e.

Formailag milyen a tankönyv kivitele, fűzése, használhatósága, tartóssága.

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során használatos tankönyveket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javaslata alapján az intézmény vezetője hagyja jóvá.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés, technika, rajz).

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak indokolt esetben vezetünk be,
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Intézményünkben elvárás, hogy tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, diaképet, magnetofon hanganyagot, írásvetítő-transzparenszeket, projektort, laptopot kezelni, és eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.

Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket.

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét.

Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció és a relaxáció képességét.

Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.

Mélyítjük, gazdagítjuk a drámapedagógia eszköztárával az értelmi és érzelmi intelligenciát.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Fejlesztjük a kreativitást; ügyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, a személyre szóló, fejlesztő értékelésre.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával megalapozzuk az önálló tanulást és önművelést.

Gyakoroltatjuk a keresztény magatartásformákat a személyiség arculatának helyes kialakítása érdekében.

A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A középiskolai oktatás-nevelés alapvető feladata a kétszintű érettségi vizsgára és a felsőoktatási tanulmányokra való felkészítés.

Fejlesztjük az önálló tanulást, az ismeretszerzést, a logikus gondolkodást. A tanulási technikák továbbfejlesztése, az önállóan készített projektmunkák, kísérletezés technikájának elsajátítása fontos feladat.

Az egészséges életmódra nevelés, a fiatalokat fenyegető veszélyek elkerülésének útjai, lehetőségei kiemelt szerepet kapnak a középiskolai évek alatt.

3.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával biztosítjuk.

A heti öt órából egy órában néptáncot tanítunk 1-4. osztályban, heti 2 órában úszást az 1-4., 6. és 9. évfolyamokon. Az úszás költségeit a szülők fedezik. A hátrányos helyzetű tanulók számára a Szent Gellért Alapítvány biztosít támogatást.

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óraóra osztjuk be. A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk.

A gyógytestnevelés órákat legkevesebb heti kettő, de legfeljebb heti három tanóra keretében megszervezzük. Ehhez heti egy vagy kettő gyógy-úszáson való részvételt biztosítunk. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítjuk a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórán való részvétel együttesen éri el a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvényben meghatározott heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgyak a 11. és a 12. évfolyamon a fakultációs tantárgyak. A választható foglalkozások közé tartoznak a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök, énekkar stb. A választható foglalkozások meghirdetésekor közöljük azt is, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.6. Az érettségi vizsga kötelező és választható tantárgyai, helyi tantervi követelményei

3.6.1. Érettségi vizsga tantárgyai, melyekből az iskola a felkészítést vállalja közép- és emelt szinten

Kötelező: magyar nyelv és irodalom
történelem
matematika
angol vagy német vagy olasz

Kötelezően választható:
biológia
kémia
fizika
földrajz
hittan
digitális kultúra
testnevelés
vizuális kultúra
ének-zene

3.6.2. A vizsgatárgyak részei és helyi tantervi követelményei

A közép- és emelt szintű érettségi vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet szabályozza. A közép- és emelt szintű érettségi vizsga részletes követelményeit a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet szabályozza. Tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer írja elő, hogy a tanulók az egyes tantárgyakból milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett tehetnek érettségi vizsgát.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Magyar nyelv

1. Ember és nyelv
2. Kommunikáció
3. A magyar nyelv története
4. Nyelv és társadalom
5. A nyelvi szintek
6. A szöveg
7. A retorika alapjai
8. Stílus és jelentés

Magyar irodalom

1. Szerzők, művek
2. Életművek
3. Portrék
4. Látásmódok
5. A kortárs irodalomból
6. Világirodalom
7. Színház- és drámatörténet
8. Az irodalom határterületei
9. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Aritmetika, algebra, számelmélet
3. Függvények, az analízis elemei
4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria
5. Valószínűség-számítás, statisztika

TÖRTÉNELEM

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
5. Magyarország függetlenségi harcai és ujjaszerveződése a Habsburg Birodalomban
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
9. Magyarország története az I. világháborútól a II. világháborús összeomlásig
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
11. A jelenkor
12. A mai magyar társadalom és életmód

IDEGEN NYELVEK

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben

előfordulnak.

ANGOL, NÉMET ÉS OLASZ NYELV

Témakör címe	Témakör tartalma (középszinten)
1. Személyes vonatkozások, család	A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) Családi élet, családi kapcsolatok
2. Ember és társadalom	A másik ember külső és belső jellemzése
3. Környezetünk	Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
4. Az iskola	Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
5. A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás
6. Életmód	Napirend, időbeosztás
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik, színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
8. Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
9. Tudomány és technika	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés

FIZIKA

1. Mechanika:

A dinamika törvényei

Mozgások

Munka és energia

2. Hőtan, termodinamika:

Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly

Hőtágulás

Összefüggés a gázok állapotjelzői között

A kinetikus gázmodell

Termikus és mechanikai kölcsönhatások

Halmazállapot-változások

A termodinamika II. főtétele

3. Elektromágnesesség:

Elektrosztatika

Az egyenáram

Magnetosztatika, egyenáram mágneses mezője

Az elektromágneses indukció

A váltakozó áram

Elektromágneses hullámok

A fény

4. Atomfizika, magfizika:

Az anyag szerkezete

Az atom szerkezete

A kvantumfizika elemei

Az atommagban lejátszódó jelenségek

Sugárvédelem

5. Gravitáció, csillagászat:

Gravitáció

A csillagászat elemeiből

6. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek:

Személyiségek
Elméletek, felfedezések, találmányok

KÉMIA

Általános kémia:

1. Atomszerkezet
2. Periódusos rendszer
3. Molekulák és összetett ionok
4. Halmazok
5. Kémiai átalakulások
6. Termokémia
7. Kémiai egyensúly
8. Reakciótípusok
9. Elektrokémia

Szerves kémia

10. Szerves kémiai alapismeretek
11. A szénhidrogének
12. Egy funkciós csoportot tartalmazó szénvegyületek
13. Összetett funkciós csoportot tartalmazó szénvegyületek
14. Nitrogéntartalmú szénvegyületek
15. A legfontosabb természetes szénvegyületek
16. A műanyagok

Szervetlen kémia

17. Alapismeretek a szervetlen kémiához
18. A nemfémes elemek és egymással képzett vegyületeik
19. A halogének és vegyületeik
20. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
21. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
22. A szénsoport elemei és vegyületeik
23. A fémek általános jellemzése
24. Az s-mező fémek
25. A p-mező fémek
26. A d-mező elemei
27. A fémek előállításának általános módszerei
28. A fontosabb fémvegyületek, tulajdonságaik és felhasználásuk
29. A d-mező elemeinek vegyületei

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába

A biológia tudománya
Az élet jellemzői
Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek
Az anyagcsere folyamatai
Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

3. Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtes rendszerek

Önálló sejtek

Többsejtűség

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

4. Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

A szabályozás

Szaporodás és egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek

Bioszféra

Ökoszisztéma

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populációgenetika és evolúciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

FÖLDRAJZ

Természetföldrajz

1. Tájékozódás a földgömbön
2. Naprendszer felépítése, jellemzése
3. Földmozgások
4. A Föld szerkezete, kőzetburok felépítése
5. Lemezmozgások és következményeik
6. Magmatizmus és kísérőjelenségei
7. Hegységképződések - vetődés
8. Hegységképződések - gyűrődés
9. Földtörténet korbeosztása és eseményei
10. Atmoszféra szerkezete és jellemzői
11. Légköri alapfolyamatok, fő szélrendszerek
12. Szél felszínalakító tevékenysége
13. Hidroszféra szerkezete és jellemzői
14. A felszíni és felszín alatti vizek, felszínalakító tevékenységük
15. A tenger és felszínalakító tevékenysége
16. A jég és felszínalakító tevékenysége
17. Az éghajlatot kialakító és azt módosító tényezők
18. A földrajzi övezetesség elemei és hatásuk
19. Az egyes kontinensek komplex természetföldrajzi jellemzése
20. A Kárpát-medence és Magyarország természetföldrajzi jellemzése.

Társadalom- és gazdaságföldrajz

1. A világnépesség növekedése
2. A népesség összetételének jellemzői

3. Településtípusok, települések fő szerkezeti formái
4. Városodás és a városiasodás
5. A piacgazdaság
6. A nemzetközi kereskedelem
7. Regionális integráció, regionális különbségek
8. A multinacionális vállalatok
9. A gazdasági növekedés, a gazdasági termelés általános jellemzői
10. Nemzetközi tőkeáramlások és a pénz
11. Mezőgazdasági termelés
12. Bányászat és energiagazdaság
13. Szolgáltatás és infrastruktúra
14. A tudományos és műszaki fejlődés
15. A világ fő globális társadalmi és gazdasági problémái
16. Egyes nemzetgazdaságok világgazdasági szerepköre (USA és Amerika)
17. Egyes nemzetgazdaságok világgazdasági szerepköre (Japán és a csendes-óceáni erőter)
18. Egyes nemzetgazdaságok világgazdasági szerepköre (Európai Unió és Európa)
19. Magyarország társadalomföldrajza
20. Magyarország tájainak komplex gazdaságföldrajzi jellemzése

DIGITÁLIS KULTÚRA

1. Információs társadalom

Kommunikáció

Információ és társadalom

2. Informatikai alapismeretek – hardver

Jelátalakítás és kódolás

A számítógép felépítése

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

Az operációs rendszer és főbb feladatai

4. Szövegszerkesztés

A szövegszerkesztő használata

Szövegszerkesztési alapok

Szövegjavítási funkciók

Táblázatok, grafikák a szövegben

5. Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata

A táblázatok felépítése

Adatok a táblázatokban

Táblázatformázás

Táblázatok, szövegek, diagramok

Problémamegoldás táblázatkezelővel

6. Adatbázis-kezelés

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

Az adatbázis-kezelő program interaktív használata

Alapvető adatbázis-kezelési műveletek

Képernyő és nyomtatási formátumok

7. Információs hálózati szolgáltatások

Kommunikáció az Interneten

Weblap készítés

8. Prezentáció és grafika

Prezentáció (bemutató)

Grafika

9. Könyvtárhasználat

Könyvtárak

Dokumentumok

Tájékoztató eszközök

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. Alkotás

Vizuális eszközök

Vizuális nyelv

Technikák

Tevékenységek:

Ábrázolás, látványértelmezés

Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

2. Befogadás

Vizuális eszközök

Megjelenítés sajátosságai

Technikák

Tevékenységterületek

Vizuális kommunikáció

Tárgy- és környezetkultúra

Kifejezés és képzőművészet

HITTAN

1. Ószövetség

Az ószövetségi üdvtörténet a kezdetektől a próféták aranykoráig

Az ószövetségi üdvtörténet a próféták aranykorától a hellenista korig

2. Újszövetség

Krisztus misztériuma: Jézus születése és gyermekkora, személye, küldetése, tanítása, a Messiás közössége

Krisztus misztériuma: a messiási csodák, a Messiás megváltó szenvedése, halála és feltámadása, az első Pünkösd – az egyház születése

3. Egyháztörténelem

Az egyház történelme mint üdvtörténet az első század végétől a Tridenti Zsinatig

Az egyház történelme mint üdvtörténet a Tridenti Zsinattól a II. Vatikáni Zsinatig

4. Az üdvtörténet misztériumai a liturgiában ((Dogmatika)

Az üdvtörténet legfőbb misztériumaira emlékeztető liturgikus ünnepek és időszakok dogmatikája (liturgikus dogmatikája)

Az üdvtörténet valamennyi misztériumát megjelenítő szentmise és a többi szentség

5. Az üdvtörténet erkölcsi tanulságai (Erkölcstan)

Az ember mint erkölcsi lény – az erkölcsös élet útmutatója: a „törvény”

Az erkölcsi halál és az erkölcsi feltámadás

6. Vallás, világvallások, egyház, kinyilatkoztatás

A vallás ténye és lehetősége. A Krisztus-esemény bizonyossága

Az egyház és a kinyilatkoztatás

ÉNEK-ZENE

Zenetörténet

- Népzene
- Műzene
- Középkor
- Reneszánsz
- Barokk
- Bécsi klasszika
- Romantika
- Századforduló zenéje
- XX. századi és kortárs zene

Zenefelismerés és a részletekkel kapcsolatos kérdések

Dalok jegyzéke:

- Népdalok
- Zalai népdalok
- Más népek dalai
- Műdalok

TESTNEVELÉS

A középszintű szóbeli vizsga javasolt témakörei

Az olimpiai játékok eredete, története, kialakulásának körülményei.

- Ókori és újkori olimpiák.
- Magyarok az olimpiai versenyeken.
- Olimpiai szimbólumok.

Az általános és a középiskolás korú gyerek testi fejlődésének és mozgásos cselekvőképességének kapcsolata.

- Az iskolaérettség feltételei.
- Testsúly és testmagasság.

A serdülőkor problémái.

- A két nem teljesítménykülönbségei.
- Az életkornak megfelelő optimális sportág kiválasztásának szempontjai.
- Az életkornak megfelelő terhelhetőség.

A testmozgás szerepe az egészséges életmód kialakításában.

- A mozgás pozitív hatásai.
- Helyes életritmus kialakítása.
- Mozgásszükséglet az életkoroknak megfelelően.

A testmozgás, a sport szerepe a személyiség fejlesztésében.

- A testnevelés és a sport komplex személyiségfejlesztő hatása.
- Szenvedélybetegségek veszélyei.

Az egyéni és a csapatsportok hatása a személyiségfejlődésre.

- Az „egészséges” közösség visszatartó ereje.
- A sportágak és a kondicionális képességek kapcsolata.

- Erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség, izületi mozgékonyaság.

Az iskolai testnevelés célja és feladatai.

- A helyes testtartás.
- A mozgás fontosságának tudatosítása.
- A testmozgás megszerettetése, az életmód részévé tétele.
- Testi képességek és lelki tulajdonságok alakítása.

A bemelegítés szerepe és lehetőségei.

- A szervezet előkészítése a terhelésre, sérülések elkerülése, stb.
- Mikor, mennyi ideig, milyen módon?
- A bemelegítés megválasztása az azt követő testmozgásnak megfelelően.

A tantervben előírt sportjátékok alapvető jellemzői.

- Pályaméret, labda típusa, játékosok száma, játékidő.
- Alapvető szabályok.
- Összehasonlító jellemzésük.

„Az atlétika, a sportok királynője.”

- A kijelentés értelmezése.
- Atlétikai versenyszámok.
- A futó-, az ugró- és a dobószámok kapcsolata az alapvető kondicionális képességekkel.
- Az atlétika és más sportágak kapcsolata.

A torna oktatásának fontossága az iskolai testnevelésben.

- Szerepe a helyes testtartás kialakításában.
- Fegyelmezett mozgásra nevelés.
- Esztétikus mozgás kialakítása.
- Speciális képességfejlesztés – a felsőtest izomzatának fejlesztése, ritmusképesség stb.
- Női és férfi tornaszerek.
- Balesetmegelőzés – segítségadás ... stb.

Az úszás jelentősége az ember életében.

- Az úszás és az életkorok kapcsolata.
- Hatása az emberi szervezetre.
- Úszásnemek és kapcsolatuk a helyes testtartással – deformitások megelőzése, javítása.
- Az uszodai és a szabadvízi úszás különbségei.
- Az úszás higiéniájának ismerete.

Egy természetben úzható sportág bemutatása.

- A sportág lényege.
- Az időjárás és a helyszín szerepe.
- A sportághoz szükséges felszerelések és azok karbantartása.
- Baleset-megelőzés.

A ritmikus gimnasztika szerepe a harmonikus mozgás kialakításában.

- A mozgás és a zene összhangja.
- A harmonikus mozgás mint esztétikai élmény.
- Versenyszámai és kéziszeri.

A küzdősportok és az önvédelem.

- Előkészítő játékok.
- Speciális képességek fejlesztése.
- Egy küzdősport ismertetése – a küzdés módja, felszerelés, fontosabb szabályok stb.

Egy szabadon választott sportág bemutatása.

- Jellegzetességének, fontosabb szabályainak ismertetése.
- Felszerelés.
- A sportág kapcsolata a képességfejlesztéssel.

3.7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

3.7.1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében. Ösztönzést ad, kifejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet. Fontos, hogy az értékelés minden esetben fejlesztő, a tanulást támogató legyen.

Az objektív, igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítanunk kell. Az értékelés a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Az értékelés minden esetben a bizalomra épül.

3.7.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Az értékelés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb, mindent meghatározó kérdése. Fontos, hogy jól tervezett, következetes, tartalmas, objektív legyen.

Az értékelés a pedagógiai munka mindennapi része. Alapelvünk, hogy:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző, a tanulást segítő jellegű legyen,
- folyamatos legyen,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás).

Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró),
- szummatív (összegző, minősítő),
- formatív (fejlesztő).

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata,
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával,
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből,
- versenyeredmények,
- szülő-pedagógus párbeszéd,

- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról osztályfőnöki órákon,
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról,
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban,
- az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

3.7.3. Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

3.7.4. Értékelés érdemjeggyel

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-tizenkettedik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők:
jeles (5):

- ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkotó módon alkalmazni tudja ismereteit, a követelményeknek megfelel,
- pontosan, szabatosan fogalmaz,
- lényegre mutatóan definiál,
- az adott témáról összefüggően képes beszélni,
- bátran mer kérdezni, ha valamit nem ért,
- bátran mer problémát felvetni.

jó (4):

- fentieket kisebb segítséggel képes teljesíteni,
- apróbb bizonytalanságok előfordulhatnak.

közepes (3):

- ismeretei felszínesek, hiányosak,
- önállóan kevésbé tud dolgozni,
- feladatát, előadását tanári segítséggel tudja teljesíteni.

elégséges (2):

- csak a tantárgyi minimumot tudja,
- képtelen összefüggő mondatokban felelni,
- a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni.

elégtelen (1):

- A tantárgyi követelmények minimumát sem tudja teljesíteni.

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

Célunk, hogy a készségtárgyak kivételével egy, a magasabb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább két szóbeli felelete legyen. Félévenként a heti egy órás tantárgyaknál legalább három, a heti két vagy több órás tantárgyaknál legalább 4-5 érdemjegye legyen. Az órai aktivitást, a kiselőadásokat, a szorgalmi feladatokat a pedagógus egyénileg értékeli.

A naplóba kerülő jegyek nem egyenértékűek. A témazárók érdemjegyeit pirossal írjuk be, melyek a félévi és év végi osztályzatnál meghatározóak. Az értékelésnél döntő a tanuló fejlődése, illetve hanyatlása.

A nevelőtestület a tanulók félévi és év végi osztályzatát áttekinti az osztályozó értekezleten.

A tanulók előmeneteléről a szülők az elektronikus napló segítségével folyamatosan tájékozódhatnak. A szülőnek lehetősége van szóban is tájékoztatást kérni a szülői értekezleten vagy a fogadóórán, indokolt esetben előzetes egyeztetés után más időpontban is.

3.7.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli feladatok formái, rendje, korlátai:

- Témazáró: szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját, melyet a naplóba ceruzával beírunk. Napi két témazárónál többet nem íratunk. A témazáróért kapott érdemjegyet a naplóba pirossal írjuk. Az értékelés százalékosan történik.
- Röpdolgozat: felelet értékű dolgozat, mely az egyes témákkal, téma részletekkel kapcsolatos. Az érte kapott érdemjegyet a naplóba késsel írjuk.
- Tudáspróba (diagnosztizáló értékelés): ez a beszámoltatási forma tipikusan matematika tantárgyra jellemző.
- Gyűjtőmunka, kiselőadás, szorgalmi feladatok: ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük.

3.7.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- az otthoni felkészülés a legtöbb tantárgyban létfontosságú a gyerekek életében. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott

tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,

- a megtanulni való tananyagot kijelöljük a tankönyvben (oldalszám, cím, bekezdés). Az írásbeli feladatok 90%-a gyakorló jellegű, legtöbbször hasonló feladat, mint amelyet már az órán is megoldottunk (matematika, idegen nyelv), vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzet feladatok),
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Természetesen a tantárgyak jellegéből következően a szóbeli és írásbeli feladatok aránya változó:

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- 1-4. évfolyam:
 - az iskolában készülnek a következő tanítási napra,
 - otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak, 1 órát meg nem haladó mennyiségben.
- 5-6. évfolyam:
 - az iskolában készülnek a következő tanítási napra, a gyakorló feladatokat, a kutató és gyűjtőmunkát kivéve,
 - másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 1,5 óra,
 - az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,
- 7-8. évfolyam:
 - másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 2 óra,
 - az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet.
- 9-12. évfolyam:
 - másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 3 óra,
 - az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet.

A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben:

Alapelvek:

- egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapjanak a gyerekek,
- a tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük.

Elvárások a szünetre adott feladatokra vonatkozóan:

- önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek,
- adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

Rajz és vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene tantárgyból lehetőség szerint nem adunk otthoni feladatokat. Arra törekszünk, hogy a tananyagot az órán elsajátítsák, és begyakorolják a gyerekek.

3.7.7. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő, főleg kisgyermek korban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Az értékelés alapelvei:

- szakszerű, differenciált stratégiák alkalmazása,
- sokszínű, változatos, ösztönző módszerek bevezetése,
- a tanulói megerősítés biztosítása.

Az iskola minősítési rendszere magatartásból

Példás magatartású a tanuló, ha:

- iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató,
- felelősségérzettel van a közösség iránt, megtartja a házirendet, és arra törekszik, hogy mások is megtartsák azt,
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival, és a felnőttekkel tisztelettudó,
- példája pozitívan hat, képességeit alkotó módon használja fel,
- közösségi munkában aktív, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el,
- segíti társait az iskolai élet különböző területein,
- nincs fegyelmi büntetése.

Jó magatartású a tanuló, ha:

- a házirendet betartja,
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget,
- tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható,
- magatartáskultúrája esetenként kifogásolható,
- igazolatlan hiányzása nincs.

Változó magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen vét,
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható,
- indulatait nem mindig képes fékezni, hangneme kifogásolható,
- az őt körülvevő környezet rendjének megtartására figyelmeztetni kell,
- képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi,
- előfordul, hogy az iskolába, vagy az órára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni,
- osztályfőnöki vagy igazgatói beírása van.

Rossz magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen, súlyosan vét,
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése,
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja,
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal, a közösségi munkából kivonja magát,
- iskolán kívüli magatartásával az iskola rossz hírnevét kelti,

- iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi megrovások valamelyik fokozatában részesült.

A félévi magatartás értékelése eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban, vagy elmarasztalásban részesül vagy a nevelőtestület az osztályozó értekezleten másképp dönt.

Az a kiváló vagy jó teljesítményű tanuló, aki a közösségért semmilyen munkát nem vállal, illetve önös érdekek vezérlik, példás magatartás értékelést nem kaphat.

Az iskola minősítési rendszere szorgalomból

Példás szorgalmú a tanuló, ha:

- munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi,
- óra alatt kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres,
- tehetségéhez mértén részt vesz a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben,
- munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti,
- szorgalmával példát mutat,
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző,
- részt vesz tanulmányi, sport, stb. versenyeken.

Jó szorgalmú a tanuló, ha:

- a tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos,
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt,
- a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben tehetségéhez mértén igyekszik részt venni,
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

Változó szorgalmú a tanuló, ha:

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámszó aktivitást mutat,
- a tanórákra való felkészülése rendszertelen,
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el,
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktivitás,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat,
- gyakran nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag szorgalmú a tanuló, ha:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi,
- feladatait nem végzi el, édektelen, közönyös,
- a tanórai munkában passzív,
- valamely tantárgyból elégtelenre teljesít,
- képességeihez, körülményeihez mértén keveset tesz fejlődése érdekében,
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

A tanulók magatartását és szorgalmát minden hónapban értékeljük.

A minősítés az egyéni képességek alapján, a körülmények mérlegelésével történik, reálisan fejezi ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

3.7.8. Jutalmazás, megrovás formái

Jutalmazás

Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, képességeihez mértén folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, jutalomban részesül.

A tanuló kiemelkedő teljesítményét tanév végén bejegyezzük a bizonyítványba. Az iskolai szinten elismert, kiemelkedő teljesítményt pedig igazgatói vagy nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal (pl. a 12. évfolyam végén Szent Gellért emléklappal) ismerjük el.

A dicséret történhet írásban és szóban.

Jutalmazási formák magatartásból, szorgalomból:

- Dicséret:
- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- tantestületi.

Iskolánk minden évben két 12. osztályos diáknak, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a gimnáziumi tanulmányaik alatt, Szent Gellért emléklappal adományoz. A díjat a tantestület javaslata alapján ítéljük oda.

A Szent Gellért emléklappal olyan diák kaphatja meg, aki kiemelkedően példás hitéleti tevékenységet folytat, és aktív a közösségi munkában is.

A díj elnyerésének speciális feltételei:

- osztálya közösségi munkájában cselekvően részt vesz, segít osztályfőnökének, tanárainak egyes ünnepek, események lebonyolításában,
- az iskola tanítási időn kívüli tevékenységeiben szerepet vállal,
- egyházközsége hitéleti munkájából aktív szerepet vállal, bekapcsolódik,
- az iskola vallási programjaiban buzgó és készséges lelkiülettel segítkezik,
- megbízható barát és jó iskolatárs,
- szolgálatkész, tisztelettudó,
- társai számára példát adó, vonzó módon éli meg hitét, s őket is segíti így hitük gyakorlásában.

Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki megszegi a házirendet, először figyelmeztetésben, ismételt, ill. súlyos megszegés esetén – ha szükséges, fegyelmi eljárás alapján (ld. SZMSZ, Házirend)-súlyosabb büntetésben részesül.

Súlyos megszegésnek minősül, ha a tanuló az intézmény hírnevét csorbítja, a másik ember testi épségét, egészségét veszélyezteti vagy károsítja, lopás, pénzügyi visszaélés, rongálás minősített esetét követi el.

Fegyelmi formák magatartásból, szorgalomból:

- szaktanári
- figyelmeztetés szóban
- figyelmeztetés írásban
- intés
 - osztályfőnöki
- figyelmeztetés szóban
- figyelmeztetés írásban
- intés
- megrovás
 - igazgatói
- figyelmeztetés szóban
- figyelmeztetés írásban
- intés
- megrovás
 - tantestületi
- figyelmeztetés írásban
- intés
- megrovás
- szigorú megrovás
 - áthelyezés másik osztályba
 - áthelyezés másik iskolába

A fegyelmi fokozatok átléphetők.

A „büntetés” akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása és a tanuló helyes irányba terelése. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásokat alkalmazunk, melyek célja, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Csoportbontások alkalmazása a következő tantárgyaknál lehetséges (megfelelő létszám esetén):

- idegen nyelv – minden évfolyamon
- digitális kultúra – 5. évfolyamtól 10. évfolyamig
- testnevelés – 5. évfolyamtól 12. évfolyamig (létszámtól függően)
- hittan – 7. évfolyamtól 12. évfolyamig.
- matematika – 9. évfolyamtól a 12. évfolyamig

A délutáni foglalkozásokat minden tanévben szeptemberben hirdetjük meg, melyekre a tanulók szülői engedéllyel jelentkezhetnek. A foglalkozások szervezésének feltétele, hogy elegendő létszámú jelentkező legyen.

A délutáni foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél – és feladatrendszerével,

- biztosított legyen a személyi, tárgyi és eszközrendszer a képzés teljes idejére.
- A tanév során a tanítás és tanulás megszervezésében meghatározó tényező a gyermekek érdeke, valamint az alaptevékenység hatékonysága.

3.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.9.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében fejlesztjük – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

érzelmi intelligencia,
stresszkezelés,
önismeret, önbecsülés megerősítése,
célok megfogalmazása és kivitelezése,
konfliktuskezelés,
problémamegoldás, döntéshozás,
kortárs csoport nyomásának kezelése,
segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

3.9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát,
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre,
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára,
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát,
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel,
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre,

- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása.

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát,
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket,
- mintákat adni a természet megismeréséhez,
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét,
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét,
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert.

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést,
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat,
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során,
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit,
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét,
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan.

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést,
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést,
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán,
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét,
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal,
- a természet közelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása.

Kilencedik-tizenkettedik évfolyam:

- felkészítés az önálló ismeretszerzésre,
- kialakítani a fiatalokban a felelősségteljes szemléletmódot,
- a természettudományok és a hit kapcsolatának megismerése,
- a környezetvédelem fontos szerepének megismertetése .

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és egyéb foglalkozásnak feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a természetismeret tantárgy keretében közelebb viszük gyermekeinket az élő természethez. A tantárgyi koncentráció kiaknázása (matematika, magyar, testnevelés, rajz, technika) segíti az ismeretek megszilárdulását,

- A környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, kémia tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
- minden évben évfolyamonként (Kamaraerdő, Sas-hegy, Pilis, Budakeszi Vadaspark stb) a környezeti értékek felfedezése,
- a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában,
- látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben, a Mezőgazdasági Múzeumban
- a hon- és népismereti nevelésnél felsorolt programok megvalósítása,
- a teljes körű egészségnevelési programban meghatározottak megvalósítása.

3.10.A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánkban a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáit igyekszünk kezelni, törekszünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésére, illetve megszüntetésére. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével,
- a rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
- tankönyvvásárlási támogatás biztosítása,
- tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
- kedvezményes ebéd biztosítása,
- javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele,
- a tanulók jogainak fokozott védelme,
- az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás),
- törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához,
- rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel,
- a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

3.11. Záró rendelkezések

3.11.1. Legitimációs záradék

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programját a nevelőtestület felülvizsgálta és módosította: 2024. augusztus 30-án.

Jelen pedagógiai program az intézmény fenntartójának, az Esztergom-Budapesti Főegyházmegyének a jóváhagyásával lép hatályba.

Módosítás csak a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető az iskola honlapján.

A pedagógus a szülők részére szülői értekezlet keretében, a tanulók részére osztályfőnöki órán ad tájékoztatást a pedagógiai programról.

Budapest, 2024. augusztus 30.



Nyáry Zsigmond
intézményvezető

3.12. Ratifikációs záradék

I. Jegyzőkönyv

amely készült 2024. augusztus 30-án, a Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium tantestületének tanévnyitó értekezletén.

Jelen vannak a nevelőtestület tagjai a jelenléti ív szerint.

Az értekezletet vezeti: Nyáry Zsigmond, intézményvezető

Jegyzőkönyvvezető: Bitai Dorottya

A jegyzőkönyvet hitelesíti: Tegzes Kinga

Az intézményvezető megnyitja az értekezletet, megállapítja a jelenlévők számát, kinyilvánítja, hogy a nevelőtestületi értekezlet határozatképes.

Napirendi pontok:

A módosítási javaslatok ismertetése

Hozzászólások.

A pedagógiai program módosításának elfogadása

A nevelőtestület határozata: a nevelőtestület az intézmény pedagógiai programját, 100 % arányban, 0 % tartózkodás, 0 % elutasító szavazat mellett elfogadta.

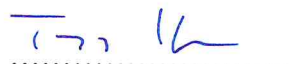
Budapest, 2024. augusztus 30.



Jegyzőkönyvvezető



Intézményvezető



Hitelesítő

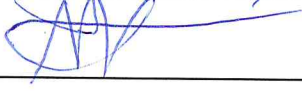
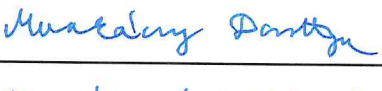
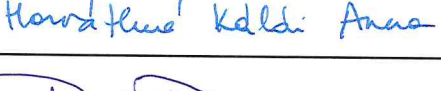
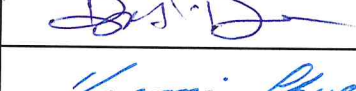
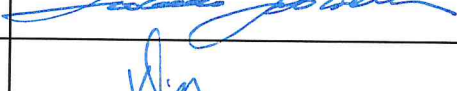
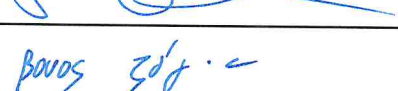
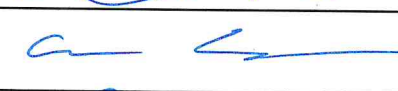
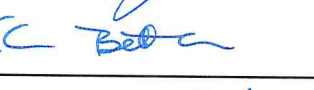
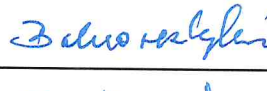
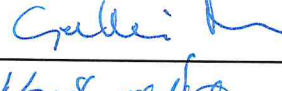
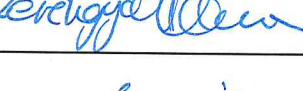
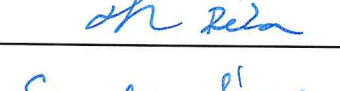
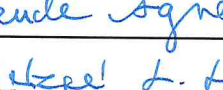
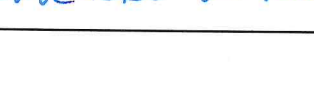
II. Jegyzőkönyv

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját a szülői közösség véleményezte.



Szülői közösség képviselője

Név olvashatóan	Aláírás
TEGZES KINGA	Tegzes Kinga
KAUTNIK ANDREA	Kautnik Andrea
DR ZOMBORINÉ PORTKÓ ESZTER	Dr. Zomboriné Portkó Eszter
MAGÓ KINGA ÁGNES	Magó Kinga Ágnes
ÜTÖ JOHANNA ESZTER	Ütő Johanna Eszter
GYIMÓTHY ANNA	Gyimóthy Anna
SZÉLL SILVIA	Széll Silvia
SOMOGAI FARKAS PÁL	Somogai Farkas Pál
POLOŃA KRISZTINA	PoloŃa Krisztina
HAMAR GABRIELLA	Hamar Gabriella
HUNYADI LÁSZLÓ	Hunyady László
KÉKESY BERNADETT	Kékésy Bernadett
KALLAY KRISZTINA ÁGNES	Kallay Krisztina Ágnes
BÁGYONI-SZABÓ ZSUZSANNA	Bágyoni-Szabó Zsuzsanna
MOHÁROS-ALSZÁSZY ZSÓFIA	Moháros-Alszászy Zsófia
SZÉLENYI ANNA	Szélenyi Anna
BARANYI ANDREA	Baranyi Andrea
BENŐ ILDIKÓ	Benő Ildikó
MATOLCSY KÁROLYNÉ	Matolcsy Károlyné
JÓVÁS ANIKÓ	Jóvás Anikó
SIDLÓ STELLA	Sidló Stella

Név olvashatóan	Aláírás
PASZTOR BRIGITTA	
Zsombory Edit	
Czike Gábor	
Pethő Anikó	
MUNKÁCSY DOROTTYA	
HORVÁTHNÉ KÁLDI ANNA	
BITAI DOROTTA	
KRASZNAI GABRIELLA	
VIGH NOÉMI	
Szántai Rita	
Boros Zsófia	
WALLENDUMS Tünde	
CSERI ZOLTÁN	
Czeizing Ottó	
CSIKVÁRI BETINA	
BOLNOSZKY MÁRTA	
GERTHERS MIKLÓS NÉ	
KEREKGYÁRTÓ ANNA	
HETÉNYI RÉKA	
SZENDE ÁGNES	
ERDEI SZÉK L. ANNA	
